

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕНЕВСКАЯ СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 4-б

Общее количество часов по плану: 34

Учитель: Косая Лилия Галеевна

АЛЬМЕНЕВО, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 4-б класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Альменевская средняя школа» и «Положения о рабочих программах МКОУ «Альменевская средняя школа» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности и программы «Проектная деятельность», автор Пахомова Н.Ю. [Пахомова Н.Ю., Программа курса «Проектная деятельность». 2-4 классы/Н.Ю. Пахомова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).]

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения), метод проектов.

Целью курса является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 4-б классе

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и

соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать, речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно- следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Проектные умения, формируемые в 3 классе:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели –составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 4-б классе с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание учебного курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.</p>	<p>Проектное планирование, диспуты, экскурсии, поисковые исследования.</p>	<p>Планирование своей работы. Планирование количества деталей. Выбор формы и цвета деталей. Расположение деталей на изделии.</p>
<p>Проблемные ситуации в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности.</p>	<p>Групповая форма</p>	<p>Деятельность по сочетанию различных видов освоенного планирования. Планирование последовательности операций.</p>
<p>Проведение различных действий и операций при выполнении заданий, которые должны быть в достаточной мере известны, понятны, знакомы из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.</p>	<p>Групповая форма Проектное планирование, диспуты, поисковые исследования.</p>	<p>Распределение операций между членами группы. Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.</p>
<p>Работа с альтернативными источниками информации. Содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. Подбор текстов по заданной теме, составление текстов для изготовления информационного продукта.</p>	<p>Групповая форма Проектное планирование Работа с источниками информации, экскурсии в библиотеку</p>	<p>Распределение работы другого: для достижения заданного результата и для решения проблемы.</p>
<p>Проектные умения, планирование, использование плана, разнообразие проектных ситуаций, понимание универсальности осваиваемых способов действий.</p>	<p>Индивидуальная, групповая формы</p>	<p>Анализ своих знаний («знаю», «не знаю»). Анализ условий (количественных и качественных характеристик изделия).</p>
<p>Постановка заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы,</p>	<p>Проектное планирование, диспуты,</p>	<p>Анализ условия отбора материалов, деталей для выполнения работы. Анализ состава</p>

<p>цели и к получению результата проектирования – последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.)</p> <p>Постепенное освоение цепочки шагов проектирования, усвоение таких способов действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.</p> <p>Целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации – предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы о проделанной работе, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.</p> <p>Рефлексивная деятельность, смысловые акценты деятельности на использованных терминах и понятиях, методические обобщения, письменное тестирование.</p>	<p>поисковые исследования. Работа с источниками информации.</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая формы.</p> <p>Групповая форма</p> <p>Выступления с защитой презентаций</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая формы.</p>	<p>операций, необходимых для выполнения работы. Анализсоответствия хода работы предварительно составленному плану. Анализситуации и проблемы.</p> <p>Представление продукта проектной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил этики и эстетики предъявляемого продукта.</p> <p>Рассказ о работе группы (на общий результат). Краткий рассказ о достигнутом результате.</p>
---	---	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 4-б классе

№ п/п	Календарные сроки	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.		Повторяем. Что такое проект?		1
2.		Как выбрать тему проекта?		1
3.		Какими могут быть проекты?		1
4.		Прикладной проект «Золотая осень»	Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Методическое пособие. 3 класс. погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
5.		Проект «Старость надо уважать»		1
6.		Проект Творческий проект «Осенний калейдоскоп»		1
7.		Творческий проект «Сказки Пушкина»	погружение в проект осуществление деятельности, ра- бота с планом-инструкцией	2
8.		Творческий проект «Сказки Пушкина»	обработка и оформление результатов	
9.		Проект «Портфолио»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	2
10.		Проект «Портфолио»	осуществление деятельности, ра- обработка и оформление результатов презентация продукта, рефлексия	
11.		Творческий проект «День Матери»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	2
12.		Творческий проект «День Матери»	осуществление деятельности, ра- бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
13.		Исследовательский проект «Здоровый образ жизни»	Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Методическое пособие. 3 класс. стр. 35-41	2
14.		Исследовательский проект «Здоровый образ жизни»		
15.		Коллективный творческий проект «Царство Деда Мороза»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	2

16.		Коллективный творческий проект «Царство Деда Мороза»	осуществление деятельности, работа с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
17.		Социальный проект «Домашнее животное»	Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Методическое пособие. 3 класс. стр. 29-34	2
18.		Социальный проект «Домашнее животное»	презентация продукта, рефлексия	
19.		Творческий проект «Коврик»	Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Метод. пособие. 3 кл. стр. 64	1
20.		Творческий проект «Книга – лучший друг»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	
21.		Игровой проект «Семейные традиции»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	1
22.		Творческий проект «День защитника Отечества»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	2
23.		Творческий проект «День защитника Отечества»	осуществление деятельности, работа с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
24.		Творческий проект «Для любимой мамочки»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	2
25.		Творческий проект «Для любимой мамочки»	осуществление деятельности, работа с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	
26.		Информационный проект «Вода»	Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Методическое пособие. 3 класс. стр. 25-28	2
27.		Информационный проект «Вода»	презентация продукта, рефлексия	
28.		Информационный проект «Загадочный космос»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности, презентация	1
29.		Информационный проект «Приметы весны»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности, презентация	1
30.		Информационный проект «День Победы»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности	2
31.		Информационный проект «День Победы»	осуществление деятельности, работа с планом-инструкцией обработка и оформление результатов презентация	
32.		Прикладной проект «Детская площадка»	погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности, презентация	1
33.		Проект «Лето красное»	погружение в проект, организация деятельности	1

34.		Проект «Лето красное»	работа с планом-инструкцией обработка и оформление результатов	1
Итого				34 часа

Лист корректировки рабочей программы

№ занятия по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема занятия	Количество часов		Тема занятия	Количество часов	дата