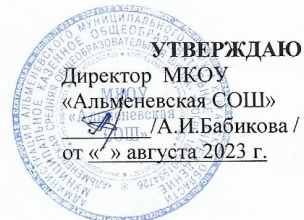


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕНЕВСКАЯ СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«КНИГОЛЮБЫ»
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 4-а

Общее количество часов по плану: 34

Учитель: Мокина Алла Викторовна

АЛЬМЕНЕВО, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книголюбь» для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Альменевская средняя школа» и «Положения о рабочих программах МКОУ «Альменевская средняя школа» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности и программы «В мире книг» Л.А. Ефросиминой («Сборник программ внеурочной деятельности 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой» М: «Вентана-Граф», 2011.)

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология продуктивного чтения), метод проектов.

Основная цель курса внеурочной деятельности — расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Книголюбь» во 4 классе

Планируемые личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать литературоведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи,
- соотносить результат действия с поставленной целью,
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией, учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
 - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - ставить вопросы к тексту и искать ответы;
 - давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Книголюбы» в 4 классе с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Круг чтения: художественная и научно – популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – занятие-диспут, – занятие-спектакль, – занятие-праздник, – занятие-интервью, – уроки-спектакли, – конференция, – устный журнал, – конкурсы, проекты – литературная игра 	<ul style="list-style-type: none"> – находить книгу в открытом библиотечном фонде; – выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; – сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; – формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
<p>Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие) умение дать правильный ответ, о ком или о чём прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; – сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; – слушать и читать книгу, понимать прочитанное; – пользоваться аппаратом книги; – овладевать правилами поведения в общественных местах

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Книголюбы» в 4классе

№	Календарные сроки	Тема	Кол-во часов
1		Экскурсия в ЦРБ	1
2		Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг	1
3		Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1
4		А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень».	1
5		А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1
6		М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Попрощаться с теплым летом».	1
7		Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1
8		Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	1
9		Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева«Волшебное кольцо».	1
10		Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	1
11		П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	1
12		Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1
13		Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.Творческая мастерская.	1
14		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. Инсценировка небольших произведений.	1
15		Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. Тестовый экзамен.	1
16		Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1
17		Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1
18		Проект «Мой детский журнал».	1
19		Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	1
20		А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.Книга Джека Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. Круглый стол.	1
21		Художники-иллюстраторы книг о животных. Презентация и выставка работ.	1
22		Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях. Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1

		Импровизированный спектакль.	
23		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома». Подготовленный спектакль.	1
24		Книги зарубежных писателей. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. Тренинг-мастерская.	1
25		Цитата в пересказе. Книги о детях войны Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». Эстафета.	1
26		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая» Проведение игры: «Узнай по описанию героя».	1
27		Кто они — дети войны? Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление альбома «Книги памяти») Проектная деятельность в группе.	1
28		Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
29		Детские газеты и журналы. Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и Исследование.	1
30		Создание классной газеты «В мире книг». Генерация идей.	1
31		Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книголюбца. Калейдоскоп.	1
32		Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). Творческая лаборатория.	1
33		Конкурс чтецов и рассказчиков. Семинар.	1
34		Подведем итоги. Литературное соревнование: «Суперчитатель».	1
			Итого 34 часа

Лист корректировки рабочей программы

№ занятия по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема занятия	Количество часов		Тема занятия	Количество часов	дата
