## 

## 

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания МКОУ «Альменевская СОШ» разработана в соответствии:

## - с Федеральным и нормативно-правовыми актами в сфере образования:

* Федеральный Закон от 29.12 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
* Национальный проект «Образование»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

## -с Региональным и нормативно-правовыми актами в сфере образования:

* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020г.№619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от14.08.2020г.№791«Об утверждениикомплексамерпореализациирегиональноймоделивоспитания»;
* Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций». Приказ Департамента от 26.09.2020 г. №609;
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30.12.2020г.№1193«О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программаразработанасучастиемпедагогическогосоветашколыисоветародителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам по ведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Альменевская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать уних основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных **направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового, экологического, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МКОУ «Альменевская СОШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Альменевская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Альменевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный **идеал**—высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Альменевская СОШ»: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Альменевская СОШ»:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо го ценностного отношения к себе,окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Альменевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды**;**
    - **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданско- патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |
| Трудовое | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей),понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности )технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений,накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет–это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Альменевская СОШ» (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории с. Альменево Альменевского муниципального округа Курганской области области. Школа была основана в 1919 г. В новом (настоящем) здании с 1978 года. МКОУ «Альменевская СОШ» предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам. Расположена образовательная организация в центре села.

На сегодняшний день в школе 456 обучающихся, 25 классов-комплектов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. В школе обучается 5 ребенка-инвалида, для них созданы особые условия в рамках программы «Доступная среда».

В школе имеются соответствующие условия в части материально-технической базы: цифровые образовательные ресурсы, центр «Точка роста», кабинет проведения Шахматного всеобуча.

Процесс воспитания в МКОУ «Альменевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Дни Здоровья, Осенний кросс, Посвящение в первоклассники, Зарница, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Папа,мама, я- шахматная семья, День Учителя, Осенний марафон, Новогоднее представление, День Земли, вечер Встречи выпускников, Фестиваль патриотической песни «Бой хоров», Последний звонок, Выпускной через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются их коллективная разработка (флешмобы, квизы, марафоны, акции, квесты, челленджи, батлы); планирование, проведение и анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) - система личностного роста (Орлята России, РДДМ Движение первых);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (веселые старты, предметные викторины) и межвозрастное взаимодействие школьников (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей), а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов «Ратники», «РГО», спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

− высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

− специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

− педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, сотрудничает:

* МКУДО «Дом детства и юношества»;
* МБУ «Центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания» Альменевского муниципального округа Курганской области;
* Краеведческий музей им.Ф.И. Шакировой;
* Пожарно-спасательная часть–29;
* ГБУ «Межрайонная больница № 7»;
* Музыкальная школа;
* ОП «Альменевское»,
* ДЮСШ;
* ГКУ «Центр занятости населения»;
* ГБУ «ААТТ»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Альменевская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариативные модули*** | ***Вариативные модули*** |
| 1. Урочная деятельность 2. Курсы внеурочной деятельности 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Социальное партнёрство 11. Профориентация 12. Патриотическое воспитание (региональный модуль) | 1. Детские общественные объединения |

## Инвариантные модули

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержкусредствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Орлята России»)
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению («В мире книг», «Книголюбы», «Грамотный читатель», «Азбука вежливости», «В мире русского языка»);
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Грамотей» «Финансовая грамотность»)
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Творческая мастерская»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы»)

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся*.*

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы *( «День знаний», «День матери», «День Учителя», «День пожилого человека»);*
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире *(«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» ,«Окна Победы»);*
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе *(«Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Прощание с Азбукой»)*;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Субботники, «Подари улыбку»);
* проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села *(«День Народного единства», «День флага РФ», «День Победы»);*
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

* + 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Организация предметно-пространственной среды

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современныхи исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача -организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Альменевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и Совет Школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу выборного, постоянно действующего Совета старшеклассников;
* через участие наиболее авторитетных старшеклассников в деятельности Школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность актива и выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию постоянных и сменных поручений в начальном звене.

### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и другое.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется последующим направлениям:

* профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание

законопослушного поведения;

* профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
* половое воспитание;
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* антикоррупционное воспитание.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* 1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся поразным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнерство».

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цельи задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* 1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  4. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Задача модуля – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* 1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  5. организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

## Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство»,«гражданское общество»,об этических категориях
* «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть»,«долг»,
* «справедливость» «доверие» и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российскогогосударства;
* повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

* мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, встречи в ветеранами боевых действий и тружениками тыла, организация помощи ветерану, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
* проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
* отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны(ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны).

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача –поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанныхв уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется в рамках первичного отделения «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**2.2.14. Модуль «Трудовое воспитание»**

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентацию на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – **учебный труд и общественно-полезный.**

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический трудпредставлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей«группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально- психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтёрского объединения.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного и военно-спортивного клубов  Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Организует разработку индивидуальных профилактических планов (обучающихся категории СОП,ПДН), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Классный руководитель | 26 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 23 | Реализует воспитательный потенциал урока |

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях

-через научно-методические пособия;

* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
    - умение проектировать, распределять цели;
    - умение организовать и анализировать деятельность;
    - способность к самовыражению.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* + - нормативных документов;
    - изучение организации содержания учебно-воспитательного процесса;
    - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
    - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

## Нормативно- методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* + - * Учебный план;
      * Рабочая программа воспитания как часть начальной основной программы;
      * Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
  + - * Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
      * Положение о классном руководстве.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
    - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
    - привлеченияк участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
    - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
    - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы);
    - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работа в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Патриотическое воспитание** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | ответственные |
| Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны.  Изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны. | 1-4 | В теч.учебного года | Кл.рук. |
| Выставка рисунков на тему «Танки будущего», посвящённая Дню танкиста | 3-4 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 3-4 | февраль | Учитель физ.культуры,  педагог-организатор |
| Проведение классных часов на военную тематику: «Большая страна», «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина»,«Подвигу народа жить в веках»,«Мы будем помнить». Беседа о героях-земляках.  День народного единства | 1-4 | В теч.уч.года  ноябрь | Кл.рук. |
| Экскурсия в музей: «Дружба» | 1-4 |
| Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»  Вахта памяти. Участие в митинге, посвящённом празднику Победы. Возложение гирлянды Славы к обелиску. | 1-4 | май | Администрация школы,  педагоги |
| Фестиваль патриотической песни «Бой хоров» | 1-4 | апрель | Кл.рук.  Педагог-орг. |
| Акция «Письма солдату» | 1-4 | сентябрь | Кл.рук. |
| Акция «Добро рядом»  Конкурс рисунков «Вдохновлённые мужеством» | 1-4 | октябрь | Педагог-орг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | ответственные |
| Согласно индивидуальным планам учителей | 1-4 | В теч.учебного года | Кл.рук. |
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час | 1-4 |  | Кл.рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 3-4 | февраль | Учитель физ.культуры,  педагог-организатор |
| Проведение   онлайн    конкурсов   и                        викторин                        на  платформах     Учи.ру,                          ИНФОУРОК                          и               других образовательных платформах.  Уроки «Цифры», «Проектории», «Финансовая грамотность», «Уроки безопасности». | 1-4 | По графику | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | сроки | | ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний», классные часы: «Россия – Родина моя», «Единство страны» | | | 1-4 | | | 1 сентября | | Администрация школы  Кл.руководители |
| Торжественная церемония поднятия/спуска  Государственного флага и исполнение гимна РФ | | | 1-4 | | | Еженедельно по понедельникам/ пятницам  В течение 2023-  2024 учебного  года | | Зам.дир. по ВР |
| Участие в легкоатлетическом кроссе (школьный этап) | | | 3-4 | | | сентябрь | | Кл.руководители  Уч.физ-ры |
| Изготовление открыток к Дню пожилого человека | | | 3-4 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция «Мой учитель-мой кумир», концертная программа. | | | 1-4 | | | октябрь | | Зам по ВР  Педагог-организатор |
| Праздник урожая – составление букетов,  выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023» | | | 1-4 | | | сентябрь-  октябрь | | Кл.руковод.  Педагог-орг. |
| Предметная олимпиада школьников | | | 4 | | | сентябрь-октябрь | | Кл. руковод. |
| Участие в Неделе  психологического здоровья | | | 1-4 | | | ноябрь | | Кл.руковод.  Педаг.-психолог |
| День Конституции Российской Федерации (беседа) | | | 1-4 | | | декабрь | | Кл.руководители  Педагог-организ. |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой» | | | 1-4 | | | январь | | Кл.руководители  Педагог-организ |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну- ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление с 23 Февраля, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | | 1-4 | | | январь-  февраль | | Зам по ВР  Уч. физ.  Пед.-организ. |
| Конкурс рисунков к Дню защитника отечества | | | 2-4 | | | февраль | | Кл.руководители  Учитель ИЗО |
| Участие в акциях детского объединения «Орлята России» к Международному женскому дню 8Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление утренники | | | 1-4 | | | март | | Кл.руководители  Педагог-организ. |
| День Здоровья.  Участие в акции «Будь здоров!» | | | 3-4 | | | 7апреля | | Кл.рук. Пед.-организ. |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос - это мы», конкурс рисунков к Дню космонавтики | | | 1-4 | | | 12 апреля | | Педагог-организ.  Кл.руководители |
| Дни единых действий РДДМ - Международный День Земли. Кл.часы, беседы, викторины-игры | | | 1-4 | | | 22 апреля | | Кл.рук. Пед.-организ. |
| Участие в дистанционных  конкурсах, олимпиадах, викторинах | | | 1-4 | | | В течение уч.года | | Классные руководители |
| Участие школы в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», акции «Обелиск»  Возложение цветов, гирлянды славы к обелиску.  Участие в митинге, посвященному победе в ВОВ, конкурс рисунков к Дню победы, «Окна Победы» | | | 1-4 | | | май | | Зам по ВР,  Пед-организатор  Кл.руководители |
| Последний звонок.  Торжественное мероприятие «Выпускной» | | | 4 | | | май | | Зам по ВР,  Пед-организатор  Кл.руководители |
| Дни единых действий РДДМ - День защиты детей | | | 1-4 | | | 1 июня | | Кл.рук.  Педагог-организ. |
| Дни единых действий РДДМ - День России  Оформление окон, мероприятия в честь Дня России на оздоровительной площадке (игры, викторины) | | | 1-4 | | | 12 июня | | Педагог-организ.  Кл.рук. |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | | | 2-4 | | | В течении года | | Учитель физ.культуры  Пед. организатор |
| «Будем знакомы!»  Правила обращения с книгой. | | | 1 | | | сентябрь  январь | | Педагог-библиотекарь |
| «Ты и твоя книга» | | | 2 | | | октябрь | |
| «Справочное бюро» | | | 3 | | | ноябрь | |
| «Учимся читать книгу» | | | 4 | | | ноябрь | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Кл.рук.классов | | | Сроки | | | Ответственные |
| МО кл. рук. «Новые подходы к организации воспитательного процесса»  Алгоритм составления планов ВР кл. руководителя. Выбор тем самообразования. Составление графика открытых мероприятий» В помощь методические рекомендации классным руководителям по планированию ВР с коллективом класса.  Уроки согласно Календарю  образовательных событий на 2023-2024 год | | 1-4 | | | сентябрь | | | Руководитель МО  Кл.руководит. |
| «2023 год- Год педагога и наставника». Информационные часы. | | 4 | | | В теч.уч.года | | | Кл.рук. |
| Мероприятия согласно плану классного руководителя  Составление социального паспорта класса. Составление списков и уточнение опекаемых и  приёмных детей, проживающими с бабушками.  Составление плана воспитательной работы  Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность  Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении, ВШК,ПДН,ПДН. | | 1-4 | | | сентябрь | | | Кл.руководители |
| Оформление журналов по ТБ, проведение инструктажей по ТБ | | 1-4 | | | сентябрь | | | Кл.рук.Зам по ВР |
| Посещение семей | | 1-4 | | | В начале года и по необходимости | | | Кл.руководители  Соц.педагог |
| Организация питания | | 1-4 | | | В течении года | | | Кл.рук.,  Админист. |
| Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных. | | 1-4 | | | В течении года | | | Кл.рук,  Педагог -психол. |
| Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий. | | 1-4 | | | Ноябрь-декабрь | | | Руководитель МО |
| Родительские собрания, всеобуч.  Индивидуальные беседы с родителями | | 1-4 | | | В течении года | | | Кл.руководители |
| Подготовка и проведение мероприятий по планам  ВР | | 1-4 | | | В течении года | | | Кл.руководители  Зам по ВР |
| Внутришкольный контроль (проверка планов ВР, документации кл.рук, посещение классных часов, уроков) | | 1-4 | | | В течении года  по плану ВШК школы | | | Зам. директора по ВР |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | Количество дней в неделю | | | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 1-4 | | |  | | | Кл.рук. |
| «Шахматы» | | 1-4 | | | 1 | | | Педагог дополн.  образования |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | 1-4 | | | 1 | | | Классные рук-ли |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | сроки | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-4 | | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, акциях детского объединения «Орлята России» | | 1-4 | | | В течении года | | | Педагог-орг. |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | | Кл.руководит. |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-4 | | | май | | | Классные  руководители |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | | 1-4 | | | В течении года | | | Педагог-орг. |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | Ответственные |
| * **профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения** | | | | | | | | |
| Направление педагогов, классных руководителей, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних на курсы, семинары, вебинары. Работа МО социальных педагогов, классных рук. | |  | | | В течении года | | | Администрация |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений с ОП «Альменевское» | |  | | | В теч.года | | | Зам.дир. по ВР |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | |  | | | В теч.года | | | Зам.дир.по ВР |
| Оформление стенда «Подросток и закон» | |  | | | Педагог-орг |
| Проведение профилактических бесед с уч-ся девиантного поведения. | | 1-4 | | | В теч.года | | | Зам.дир.по ВР, инспектор ПДН кл.рук.,соц.пед.  педагог-психолог |
| Классные часы, беседы, лекции по правовому воспитанию, «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила общения», «Основные обязанности и права ученика», «Что такое закон? Главный закон страны», «Я и дисциплина в школе». | | 1-4 | | | сентябрь октябрь  ноябрь  февраль | | | Зам.дир.по ВР,инспектор ПДН ,кл.рук.,  соц.педагог. |
| Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, с отклонениями в поведении, своевременное информирование органов профилактики | | 1-4 | | | В теч.года | | | Зам.дир. по ВР,социальный педагог, педагог-психолог, кл.рук. |
| Организация и проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий. | | 1-4 | | | В теч.года | | | Учитель физ.культуры,педагог-орг. |
| Обследование неблагополучных семей совместно со специалистами органов системы профилактики (по согласованию) | | семьи | | | В теч.года | | | Зам. дир. по ВР, инспектор ПДН, соц.пед,  кл.руководители |
| * **профилактика употребления ПАВ и наркотических средств** | | | | | | | | |
| Вовлечение уч-ся в кружки. Индивидуальная работа с уч-ся и родителями. | | 1-4 | | В течении года | | | | кл.рук., соц. пед. |
| День здоровья.  Оформление стенда «О вреде курения» | | 1-4 | | октябрь | | | | Учитель физ-ры  Пед.организат. |
| Классные часы о вреде курения  Конкурс рисунков «Курить - здоровью вредить!» | | 3-4 | | ноябрь | | | | кл.рук.,  педагог-орг. |
| Кл.часы «Вредные и полезные привычки», «Страна здоровья», «В здоровом теле- здоровый дух», «Что такое ЗОЖ» | | 1-4 | | январь | | | | Кл.рук  Фельдшер ЦРБ |
| Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни.  Физкультминутка | | 1-4 | | В теч.года | | | | Кл.рук. |
| * **профилактика суицидального поведения** | | | | | | | | |
| Заседание школьного методического объединения классных руководителей. Тема: «Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде» | |  | | По плану МО | | | | Зам.дир. по ВР  соц.педагог  кл. руководители |
| Подготовка и проведение классных часов, бесед по профилактике суицида «Жизнь прекрасна», «Как прекрасен этот мир».  Проведение классных часов по темам «Урок безопасности», организация работы «Телефон доверия», «Почта доверия». | | 1-4 | | октябрь  декабрь  март | | | | кл.руководители  соц.педагог |
| Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» | | 1-4 | | апрель | | | | Педагог-орган. |
| Родительские собрания по защите детей от насилия, ответственное родительство, уроки безопасности, телефон доверия и т.п. | | родители 1-4 | | В течении года | | | | Зам.дир. по ВР кл.руководит.  соц.педагог |
| Анкетирование по жестокому обращению  Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено) | | 1-4 | | Ноябрь | | | | Педагог-психолог  Кл.рук. |
| * **половое воспитание** | | | | | | | | |
| Разработка и проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам личной гигиены | | 1-4 | | В течении года | | | | Мед.раб., кл.руководители |
| Работа с детьми(выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; уроки нравственности; конкурсы, викторины. | | 1-4 | | В течении года | | | | Кл.руководит.  Мед.работник школы |
| * **антикоррупционное воспитание** | | | | | | | | |
| Беседы «Что такое хорошо, и что такое плохо?»  «Это честно?», «Можно и нельзя», «Что такое справедливость?» | | 1-4 | | В течении года на уроках литерат. чтения, окруж. мира | | | | Кл.рук. |
| * **безопасность** | | | | | | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ | | 1-4 | | В теч.года | | | | Кл.рук. |
| Участие в конкурсе рисунков «Огонь друг, огонь враг!», «Правила ДД» | | 1-4 | |  | | | | Педагог-орг. |
| **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** | | | | | | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом, «Минутка безопасности», классные часы, беседы, викторины-игры, конкурсы рисунков) | | 1-4 | | В теч.года | | | | Кл.рук. |
| Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков:  «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате» | | 1-4 | | апрель | | | | Педагог-орг.  Кл.рук. |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
| Название мероприятия | классы | | | | | | Сроки | Ответственные |
| Оказание консультативной помощи родителям  Сопровождение раздела «В помощь родителям: полезные советы» на официальном сайте ОО | родители | | | | | | В течении года | Администр.шк.  Кл.руководители  Соц.педагог  Педагог-психолог |
| Заседания районного родительского Совета,  Совета школы, проведение общешкольных родительских собраний | родители | | | | | | по плану | Зам.дир. по ВР,  соц.педагог |
| Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | родители | | | | | | В теч.года по плану  совета проф. | Зам.дир. по ВР, соц.педагог  Кл.руководители |
| Общешкольное родительское собрание | родители | | | | | | октябрь, март | Администрация |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | родители | | | | | | 1 раз/четверть | Кл.руководит.,  Соц. педагог,  Зам по ВР,  Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации | родители | | | | | | В течение года | Кл.руководители  Педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | родители | | | | | | По плану совета  проф. | Председатель Совета |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | | Сроки | | | | Ответственные |
| - классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Мир профессий», «Профессии моих родителей»  -экскурсии,беседы, викторины  - конкурс рисунков «Мой папа трудится…»  Участие в акциях детского объединения «Орлята России» | | 1-4 | | октябрь  декабрь  октябрь | | | | Педагог-орган.  Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | | сроки | | | | Ответственные |
| Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители |
| Оформление классных  Уголков | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные  руководители |
| Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»  Участие в акциях РДДМ к Дню матери (видеопоздравление) | | 1-4 | | ноябрь | | | | Педагог-орг. |
| Праздничное украшение кабинетов | | 1-4 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника  Отечества и т.д. | | | | Классные руководители |
| Озеленение классных кабинетов. Уход за комнатными растениями, за пришкольным участком. | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные  руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, подготовка к утреннику.  Конкурс «Новогодняя снежинка», акция «Новогодняя открытка солдату» | | 1-4 | | декабрь | | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| Название мероприятия | | классы | | сроки | | | | Ответственные |
| Участие в работе детского объединения «Орлята России».  Участие в акциях и проектах. | | 1-4 | | В течении года  по плану | | | | Кл.руководители  Педагог-организ.  Зам по ВР |
| **Трудовое воспитание** | | | | | | | | |
| Название мероприятия | | классы | | сроки | | | | ответственные |
| Проведение инструктажа с учащимися по ТБ во время выполнения общественно – полезных работ во время субботников, уборок территории | | 1-4 | | В течении года | | | | Кл.руководители |
| Акция «Книги просят помощи»(ремонт учебников в шк. библиотеке) | | 3-4 | | В течении года | | | | Пед.-орг.,  библиотекарь  школы |
| Участие в «Трудовом десанте», субботникох, акциях | | 2-4 | | апрель  май | | | | Педагог-орг.,  Кл.рук. |
| Организация дежурства в классе | | 1-4 | | В течении года | | | | Кл.рук. |

Заместитель директора по ВР: Соколова С.С.