

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

 **Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/) «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи. Ру.», Российская электронная школа, платформа Яндекс. Учебник*, Дневник. Ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

 В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения;

3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

5. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

 6. Расширение сферы деятельности и усиление роли детских объединений в гражданско - патриотическом воспитании детей и подростков.

 7. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

 Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Устав, локальные акты МКОУ «Альменевская СОШ»

 Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 Воспитательный процесс в школе осуществляют: 26 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог,педагог-организатор.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

Сентябрь - «Месячник безопасности детей»

Октябрь - «Месячник экологических знаний», «Помним с благодарностью»

Ноябрь - «Месячник правовых знаний»

Декабрь - «В мастерской у Деда Мороза»

Январь - «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»

Февраль - «Я патриот»

Март - «Здоровый образ жизни»

Апрель - «Сквозь тернии к звездам!»

Май - «Помним и гордимся»

 Воспитательная работа проводилась по направлениям:

* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное и эстетическое
* Правовое
* Спортивно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни,

предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

* Профориентационное
* Работа с родителями
* Экологическое
* Работа с органами ученического самоуправления

 С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, применялись разнообразные современные педагогические технологии и методики воспитательной работы.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений (рассмотрено 10 обучающихся, которые нарушают дисциплину, не успевающие по предмету.

 Для продуктивной работы с детьми, склонных к правонарушениям в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ОП «Альменевское», КДН, ПДН. Составлен совместный план работы. В течение учебного года инспекторами ПДН ОП «Альменевское» Свиридовой Я.Ю. были проведены профилактические беседы, онлайн- консультации, классные часы, а также проводились рейды в семьи, индивидуальные беседы с детьми и родителями

**Дополнительное образование**

 Система школьного дополнительного образования складывается:

 -из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, элективный курс) - 35 человек;

 - из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы) - всего 220 человек;

 - из досугового дополнительного образования в школе (секции) - 65 человек;

 - из внешкольного дополнительного образования:

МКОУ ДОД «Дом детства и юношества»-245 уч-ся(55,5%), ДЮСШ – 75 уч-ся(17,1%), РДК-20 уч-ся(4.5%), музыкальная школа – 34 уч-ся(7.7%), ГУ «КЦСОН»-15 уч-ся(3,4%).

 Анализ дополнительного образования в школе и вне показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие клубы, кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в клубы, секции и кружки и регистрации их на сайте Р45.Навигатор.Дети

 Осуществляется сотрудничество с МКУДО «АДДиЮ», ДЮСШ, краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДК, АНО «Аура».

 Социальное партнерство всегда дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

**II. Оценка системы управления организацией**

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделенийорганизации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляетобщее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− охрана прав и законных интересов учащихся;− внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;− охрана и укрепление здоровья учащихся;- подготовка Учреждения к новому учебному году |
| Педагогический совет | Рассматривает вопросы:− обсуждение и принятие планов работы Учреждения− принятие локальных актов, отнесенных к его компетенции;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, допуск учащихся к итоговой аттестации;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательнойорганизации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ееработы и развитию материальной базы |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения и одна проблемно – творческая группа

:

− методическое объединение гуманитарного цикла (руководитель Клепинина Н.А..),

− естественно-математического цикла (Магасумова Л.Р..),

− учителей начальных классов.(Юмагулова Т.А..)

- классных руководителей (Соколова С.С.)

- творческая группа предметов эстетического и здоровьесберегающего цикла (Фалалеева О.И.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Статистика показателей за 2018–2021 годы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020-2021учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 421 | 437 | 441 | 437 |
| – начальная школа | 202 | 193 | 199 | 206 |
| – основная школа | 195 | 222 | 219 | 210 |
| – средняя школа | 24 | 22 | 23 | 21 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | - |
| – основная школа | – | **-** | **-** | **-** |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 3 | – | – | - |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 3 | 3 | - |
| – средней школе | 0 | 2 | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,  количество обучающихся Школы не изменяется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 16 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский/, немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 51 | 50 | 98 | 28 | 56 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 49 | 49 | 100 | 24 | 49 | 4 | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 39 | 39 | 100 | 14 | 32 | 4 | 9,1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Итого | 146 | 143 | 98 | 66 | 46,2 | 12 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «5», снизился с 10 до 6%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 41 | 41 | 100 | 21 | 51 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 54 | 54 | 100 | 15 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 36 | 35 | 97 | 6 | 17 | 2 | 6 | 1 | 2,8 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 51 | 51 | 100 | 5 | 10 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 37 | 37 | 100 | 8 | 22 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 219 | 218 | 99,5 | 55 | 25 | 10 | 5 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 |

С 15 марта по апрель включительно проводились ВПР в штатном режиме для учеников 4-8 классов,в режиме апробации в 11 классе, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Педагогами школы была проведена огромная дополнительная работа: рассмотрели и провели детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.

Учителями были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по преодолению пробелов в знаниях по предметам: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание, физика.

МО учителей начальной школы, учителями предметниками была разработана система мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах по подготовке к Всероссийским проверочным работам в марте-апреле 2021-2022 учебном году.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Колич-во | % |
| 10 | 18 | 16 | 89 | 6 | 50 | 3 | 17 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 11 | 50 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 7 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2021году стабилен составляет 17,4% (в 2020 было 14%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех, ОГЭ сдавали только обязательные предметы , ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ данных показывает:  число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца осталось на том же уровне в сравнении с итогами прошлого года, в качестве предмета по выбору сдавали 60% - обществознание , 25% – биологию , 20%- историю, 40%- химию, 25% - профиль математика, 20% - физика.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 71 |
| Математика (профиль) | 2 | 0 | 0 | 56 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 53 |
| История | 1 | 0 | 1 | 94 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 63 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 51 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 53 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для 1 по 11-х классов.

В соответствии с СП 2.1.3684-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Курганской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для школьной столовой и коридоров , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

**V. Оценка востребованности выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-вовыпускн11 кл | Поступили в вузы | % | Поступилив ссузы | % | Поступилив ПУ | % |
| 2016/2017 | 18 | 17 | 94 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 2017/2018 | 19 | 15 | 78,9 | 4 | 21 | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 6 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 16 | 13 | 81 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 2020/2021 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 49 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 5 внешних. Из них 38 человек имеет высшее образование, 9 – среднее специальное образование и обучается в вузе 3 человека. В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога – 2 на первую ква+лификационную категорию, 1 на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 49 педагогического работника Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Педагоги нашей школы стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В таблице представлены педагогические работники нашей школы, которые в 2020/21 учебном году прошли курсы по повышению своей квалификации в ИРОСТ по программам «Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения», «Повышение компетентности педагогов в области реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ», «Методика обучения игре в шахматы: решение шахматных задач», «Организация практических работ по географии в условиях реализации ФГОС», «Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Организация работы пункта проведения экзамена», Создание психологически безопасной образовательной среды школы и профилактика суицидального поведения детей и подростков»; в других учебных заведениях: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой АНО ДПО «Школа анализа данных», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» Москва, ФГБОУ МДЦ «Артек», ООО «Мультиурок» Смоленск, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Москва, АНО ДПО ИПКИП Дефектология ПРОФ г.Москва, ООО ЦПКиП «Луч знаний» Красноярск, АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» Санкт-Петербург.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Число специалистов | 2018/19 | 2019/2020 | 2020/21 |
| 1 | Директор  | 1 |  | 1 | 9 |
| 2 | Зам. директора по УВР | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Зам. директора по ИМР | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Зам. директора по ВР | 1 |  | 1 | 6 |
| 5 | Французский/немецкий | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Английский язык | 2 | 5 | 3 | 7 |
| 7 | Биология  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | География  | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 9 | ОО «Искусство» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Информатика  | 0 | 7 | 4 | 5 |
| 11 | История, обществознание | 2 | 5 | 2 | 12 |
| 12 | Литература, русский язык | 3 | 8 | 4 | 17 |
| 13 | Математика  | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 14 | Начальные классы | 17 | 9 |  | 42 |
| 15 | ОБЖ | 0 |  | 1 | 3 |
| 16 | Технология  | 3 | 2 | 3 | 7 |
| 17 | Физика  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Физкультура  | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 19 | Химия  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | ОРКиСЭ | - |  |  | 1 |
| 21 | Библиотекарь-педагог | 1 |  |  | 2 |
| 22 | Логопед-педагог | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 23 | Психолог-педагог | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Социальный педагог | 1 |  | 1 | 3 |
| 25 | Педагог-организатор | 2 |  | 1 | 2 |
| 28 | Педагог ДО | 1 | 2 | 1 | 3 |
|  | *Итого:* | *49* |  |  |  |
|  | Классные руководители (в т.ч.) |  |  | 24 |  |

Таким образом, наблюдается системность работы и положительная динамика по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников.

В школе имеется перспективный план-график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее эффективно отразить опыт работы, достижения, пути развития педагогического мастерства, является «Портфолио». У учителей созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работыдля новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6798 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 1900 единиц в год;
* объем учебного фонда – 5422 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 5422 | 5350 |
| 2 | Педагогическая | 60 | 48 |
| 3 | Художественная | 828 | 690 |
| 4 | Справочная | 112 | 70 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 30 | 22 |
| 6 | Естественно-научная | 40 | 28 |
| 7 | Техническая | 30 | 18 |
| 8 | Общественно-политическая | 66 | 35 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 210 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 110. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;− лаборатория по биологии;

-Цент образования цифрового и гуманитарного профилей « Точка роста»

.− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ («Лазерный тир» и др.).

В 20201году Школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» .

Доступ в школу для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудованы пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована металлическими рукоходами, металлическим шестом, две лестницы, четыре дуги для подлезания, брусья, турники.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 65процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| 1. | **Общие сведения об общеобразовательной организации** |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка: начало периода действия; окончание периода действия) | № 882 от 21.08.2020 |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | № 47 от 29.04.15 по 29.04.2027 |
| 1.3 | Общая численность обучающихся |  441 |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | 1 |
| 1.5 | Количество/доляобучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: 1)начального общего образования, 2)основного общего образования, 3)среднего общего образования | 1)199чел 45,1%2)219чел 49,7%3)23чел 5,2% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 9ччел 39%  |
| 1.7 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения |  7чел. 30,4% |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 417,4% |
| **2.** | **Образовательные результаты обучающихся** |  |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год |  |
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 98,2% |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 15539,9% |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ |  |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) | 4 |
| 2 *-> 2* | 9 класс (математика) | 3 |
| 2.2.3 | 11 класс (русский язык) | 71балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п**/п |  Показатели | Единца измерения |
| А | Б | В |
| 2.2.4 | 11 класс(математика) профиль | 56 балл |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ |  |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 0 |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 0 |
| 2.3.3 |  11 класс (русский язык) | 0 чел. |
| 2.3.4 |  11 класс (математика) | 0 чел. |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников | 0 чел |
|  | 9 класс | 0 чел |
| 2.4.2 | 11 класс | 0 чел |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов | 1 чел,20% |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах j |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 249чел./69%  |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:   |
|  | регионального уровня **j** 5чел/12,9% |
|  | федерального уровня  | 2/0,5 |
|  | международного уровня  | 0/0% |
| 3. | **Кадровое обеспечение учебного процесса**  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников чел. 48 чел/ 100 % |
| 1\1\1 | Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: 32чел/66,66% |
| 3.2.1 | непедагогическое |  2чел/4,2%  |
|  | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 7чел. 14,6% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 2 чел. 4,2% |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 35чел73% |
| 3.4.1 | высшая | 6чел 12,5% |
| 3.4.2 | первая | 23чел 48% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет,в том числе молодых специалистов | 2чел 4,2%2чел 4,2% |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 16 чел 33,3% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4чел 8,3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| Л | Б | В |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12чел/25% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионально го образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 48чел/100% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в обшей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 48чел./100% |
| **4.** | **Инфраструктура общеобразовательной организации** |  |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося |  0,15единиц |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося |  13 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да  |
| 4.4.2 | с медиатекой | да |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  да |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 441чел |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.