

**МКОУ «Альменевская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>«31» августа 2022 г.</p> <p><i>Ю.А. Юмашкина</i></p>	<p>Утверждена:</p> <p>Директор МКОУ «Альменевская средняя общеобразовательная школа» Бабикова А.И.</p> <p><i>[Подпись]</i></p>
<p>Программа одобрена на заседании педагогического совета школы</p> <p>«31» августа 2022 г.</p>	

**Специальная индивидуальная программа развития**

обучающегося 4 класса

**( вариант 8.4)**

С. Кирилла

Срок реализации программы 1 год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель Ивашкина О. И. 1 квалификационная категория

С программой ознакомлена и согласна \_\_\_\_\_ С. Ф.С.

(подпись родителей)

## Структура СИОП

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
  - 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов.
    - Пояснительная записка
    - Возможные результаты образования обучающегося
    - Календарно-тематическое планирование
  - 6.3. Духовно-нравственное воспитание
  - 6.4. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации программы.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Описание материально-технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **1. Пояснительная записка.**

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** разработана для обучающегося 4 класса в соответствии с вариантом 8.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

**Специальная индивидуальная программа развития разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья **на основе:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006г.
- «Образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007 год.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва.
- Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.
- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др.

## **Обоснование варьирования программы:**

- Данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся, и в соответствии с учебным планом, рассчитана на меньшее количество часов, чем предусмотрено примерными авторскими программами, взятыми за основу, что предполагает внесение изменений в них.
- При модификации входящих в СИПР рабочих программ, перераспределении учебного материала, изменении темпа его прохождения были соблюдены дидактические требования соответствия содержания обучения индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося.

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

## **2. Общие сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка: С.К.*

*Возраст ребенка: 14 лет*

*Место жительства: Альменево*

*Мать: С.Ф.С.*

*Год обучения: 6*

*Группа (особые потребности): 3*

*Класс: 4*

*Статус: ребёнок – инвалид*

**Заключение ПМПК:** РДА. Мозаичные варианты искажённого развития. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Специфическое нарушение речи при РАС тяжёлой степени. Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР 8.4).

## **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

В этом учебном году С. Кирилл, ученик 4 класса по рекомендации ПМПК продолжает обучение по специальной индивидуальной программе развития вариант 8.4. Основание для обучения справка ВК № 246 от 26.07.2022 и приказа РОО № 68/2 от 29.08.2022.

Мальчик воспитывается в неполной благополучной семье. Живут в частном доме с бабушкой и дедушкой. Материальные и жилищные условия жизни семьи хорошие. Мама с пониманием относится к индивидуальным проблемам и особенностям ребёнка, заинтересована в успешном развитии ребенка. Выполняет все рекомендации педагога. Пропусков уроков без уважительной причины не допускают. Мальчик болеет редко: мама оберегает ребенка, своевременно купирует первые признаки простуды.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами хороший но кратковременный. Ребёнок не агрессивен. Эмоциональный фон позитивный. На похвалу не реагирует.

#### Особенности ВПФ:

Аналитико - синтетическая деятельность отсутствует. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует. Узнаёт знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, чёрно-белой картинке, осязательно. Сортирует мелкие предметы.

#### Мелкая и крупная моторика:

Общая моторика развита недостаточно. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице. Бегаёт, прыгает на двух ногах только по подражанию. Мелкая моторика рук развита недостаточно.

Испытывает значительные трудности при выполнении графических упражнений. Ручку держит не правильно, нажим слабый.

#### Навыки самообслуживания:

Самостоятельно одевается, раздевается. Лицевую и изнаночную сторону не знает. Умеет застёгивать молнию. Пуговицы застёгивать не умеет. Умываться, чистить зубы не любит, отказывается. Ест с помощью мамы.

#### Представления об окружающем мире:

Общая осведомлённость не соответствует возрасту, сведения о себе, своей семье сообщить не может. Об окружающем мире, явлениях природы и предметах окружающей среды не осведомлен. Из предложенных картинок о времени года нужную выбрать не сможет, то же касается и времени суток. Путаёт правую руку и левую, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад) Знает части тела, может показывать на себе. Дифференцирует цвета по названию, сортирует их с помощью педагога.

#### Формирование учебного поведения:

На занятии за партой сидит не более 10 минут. К уроку готовится при напоминании. Многие инструкции у ребёнка вызывают непонимание, поэтому выполнение заданий затруднено

#### В мотивационной сфере:

Контролировать себя, планировать свою деятельность ребёнок не в состоянии. Без физической или направляющей помощи взрослого он практически ничего не выполняет, поэтому подготовка домашнего задания и другие виды деятельности происходят под контролем взрослого и с его различной помощью.

#### Коммуникация и речь:

Крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других.

Речь не развита. Обращенную речь понимает ситуативно, ориентируясь в основном на мимику, жесты, интонацию.

Понимает и выполняет знакомую инструкцию из двух-трех слов: «Дай руку!», «Покажи нос!», «Возьми синий карандаш!», «Положи картинку!», «Держи мячик!» Появился указательный жест.

В экспрессивной речи встречаются отдельные слоги, звукоподражания, короткие слова, которые мальчик почти не использует в коммуникативных целях.

Обращает внимание на артикуляционный уклад говорящего, пытается ему подражать.

Копирует артикуляцию гласных и некоторых согласных.

Объём школьных знаний, умений и навыков не соответствуют требованиям программы (ниже нормы).

**Речь и альтернативная коммуникация.** Знает и называет изученные буквы. Может составить слово по образцу, показать названные буквы и некоторые слоги. Понимает, говорит и показывает слова из двух слогов, некоторые действия: спит, сидит, стоит, бежит, ест. Может составить предложение из трёх отработанных слов с помощью картинок и пиктограмм. Пишет по обводке или образцу. Строку не соблюдает. Читает прямые и обратные слоги, слова с этими слогами. Прочитанное не понимает. Картинку подобрать не может. По предмету «**Математические представления**» владеет количественным счетом в пределах 10, но затрудняется отвечать на вопрос «Сколько?». Вставляет пропущенные числа. Считает примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Различает, показывает и называет форму, цвет и величину предмета (большой, маленький). Собирает из геометрических фигур заданный предмет по образцу.

**В окружающем природном мире** ориентируется слабо. Кирилл знает и различает диких животных (заяц, лиса, медведь, волк), домашних животных (кот, корова, собака, свинья, лошадь), овощи (огурец, помидор, лук, картофель, капуста, морковь), фрукты (яблоко, груша, банан, лимон, апельсин).

**Человек.** Имеет представление о собственном теле и его частях (знает, называет и показывает). Решает каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, только с помощью взрослого.

**Окружающий социальный мир.** Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах под контролем педагога или взрослого.

На **физкультуре** стал более чётко выполнять за учителем физические упражнения. Но прослеживается неловкость и координированность при совместных действиях обеих рук, ног. Научился ловить мяч двумя руками.

По **ИЗО** различает цвета, умеет закрашивать предложенные картинки, но выходит за границы контура. Нужный цвет подобрать к предмету не может.

Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности. Не может соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами.

Со стороны взрослых требуется постоянная помощь и контроль за всеми его действиями.

**Общая характеристика общеучебных трудностей:**

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания

### **3. Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, фиксирует общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру предметных областей и учебных предметов.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Естествознание	Окружающий природный мир	2	68
Человек	Человек	2	68
	Окружающий социальный мир	1	34
	Домоводство	2	68
Искусство	Изобразительная деятельность	2	68
	Музыка и движение	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технологии	Профильный труд	2	68
Коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация(учитель-логопед)	2	68
	Педагог-психолог	1	34
Итого		220	714

## 5. Расписание уроков

### Расписание уроков

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Адаптивная физкультура	Матем-е представления	Профильный труд	Музыка и движение	ИЗО
Речь и альт-я коммуникация	Природный мир	Речь и альт-я коммуникация	Матем-е представления	Соц-й мир
Человек	ИЗО	Человек	Природный мир	Домоводство

Профильный труд	Логопед-е	Домоводство	Логопедические занятия	Занятия с психологом
-----------------	-----------	-------------	------------------------	----------------------

## 6. Содержание образования.

### 6.1. Базовые учебные действия.

<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками</b>	<b>На начало года</b>	<b>На конец года</b>
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы)		
Нахождение своего (рабочего) места		
<b>2.Формирование учебного поведения:</b>		
Поддерживание правильной позы.		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Подражание простым действиям и действиям с предметами.		
Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Принятие помощи учителя		
Сидение за столом в течение определенного периода времени		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)		
Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом (индивидуальном) занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом (индивидуальном) занятии		

Принятие помощи учителя		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:</b>		
Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера)		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
Последовательное выполнение нескольких заданий		
Сигнализирование учителю об окончании выполнения задания		
Выполнение действия по сигналу		

## 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана **составлены на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- Индивидуального учебного плана обучающегося 2022-23 учебный год.

*Программа включает следующие предметы:*

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Домоводство.

7. Профильный труд.
8. Адаптивная физкультура.
9. Изобразительная деятельность.
10. Музыка и движение

## **Пояснительная записка к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

### **Задачи:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- расширять круг чтения обучающихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся;
- создание условий у обучающихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас обучающихся;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

### **Формы организации учебных занятий**

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо элементов букв и букв.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

## **III. Описание места учебного предмета**

«Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На его изучение с ребёнком отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

## **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты :***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи).

### ***Предметные результаты:***

- отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пересказывать содержание предметного материала, опираясь на картинно-символический план.
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- узнавать (различать) образы графем (букв). Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

## **V. Содержание учебного предмета**

### *Коммуникация.*

#### *1. Установление контакта.*

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

#### *2. Поддержание контакта.*

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

### *3. Завершение контакта.*

Формирование умения прощаться с собеседником

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

#### *1. Импрессивная речь.*

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

#### *2. Экспрессивная речь.*

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

#### *3. Начальные навыки чтения.*

Узнавание (различение) образов графем (букв - А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, К, П, Т, И, Б, В, З, Ж, Г, Д). Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова). Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их чтение. Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов; чтение слоговых таблиц.

Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов, составляющих слово (нос).

Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.

Чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно.

Подбор картинок к предложению.

## 2. Начальные навыки письма

Формирование зрительных эталонов букв (а, у, о, м, с, х, н, ш, ы, л, и, к, п, т, 4-й год обучения: **в, з, ж, б, д, г**): нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок и т.д. по образцу; конструирование букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы; называние и сравнение графических сходных букв.

«Печатание» изученных букв и слов: по образцу, под диктовку, дописывание недостающих элементов.

Запись своего имени, фамилии.

«Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

«Печатание» предложений из изученных слов, подбор картинок к предложению.

## VI. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	В течении года
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	В течении года
3	Импрессивная речь	7
4	Экспрессивная речь.	7
5	Чтение и письмо	54
	<b>Итого</b>	68

## I. Пояснительная записка к учебному предмету «Математические представления»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями неразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе. Под формированием математических умений и навыков, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной

социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Задачи:**

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но даже при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно- практических и игровых ситуациях.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

На уроках по формированию элементарных математических представлений **основными методами** обучения являются: действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия); действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; практические действия с различными материалами и предметами; выполнение заданий по словесной инструкции; объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий; наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

### III. Описание места учебного предмета

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» варианта 2, примерной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым

#### Предметные результаты:

1. Элементарные математические представления о форме (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. (Числовой ряд 0-10)

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (1-10).
- Умение обозначать арифметические действия знаками (+, -, =).

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение общаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. (монеты – 1руб)
- Умение определять длину (см), объем (литр), пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **V. Содержание учебного предмета**

Программа состоит из следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Количественные представления.**

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах двух-четырёх-пяти-семи. Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда (1-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2...10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», «Кукольный театр». Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили – стало больше, убрали – стало меньше, проверили – поставили или наложили предметы друг на друга – одинаково. Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Называние цифрового ряда, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. Счет монет. Определение достоинства монет – 1 руб. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

### **Представления о величине.**

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемка). Сантиметр. Линейка. Мера емкости – литр. Мера длины – сантиметр.

### **Представления о форме.**

Знакомство с геометрической фигурой–овал. Нахождение среди других геометрических фигур. Знакомство с геометрическим телом–брусочек. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т.п.) из

палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную клетку.

### **Пространственные представления**

Определение положение предметов в пространстве. впереди – сзади, перед, за. Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, перед, после, следующий за. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

### **Временные представления.**

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь – закрыты глаза, руки под щекой-спит; день – прыгает, изображает какое-то действие; зима – сжались, холодно; лето – раскрылись к солнцу и т.п.).

## **VI. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Количественные представления.	46
2	Представления о форме.	5
3	Пространственные представления	2
4	Временные представления.	4
5	Представления о величине.	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Окружающий природный мир»**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по

предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** - формирование представление о живой и неживой природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Основные задачи:**

- Уточнение представлений о живой и неживой природе.
- Расширять на основе наблюдений представления о взаимодействии человека с природой.
- Формировать знания о природе своего края;
- Формирование бережного отношения к природе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы.

Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека. Программный материал представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание». На его изучение отведено 68 часов по 2 часа в неделю, на 34 учебных недели.

### **IV. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- стремление помогать окружающим
- участие в совместной деятельности
- осознание того, что определенные действия несут опасность;
- определение дискомфорта, вызванного внешними факторами
  - проявление уважения и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности
  - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных растений в разное время года.
- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

2. Элементарные представления о течении времени.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как последовательности семи дней. Различение выходных и рабочих дней.

3. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов

(яблоко, груша, вишня, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, свёкла, капуста, тыква, кабачок, лук, чеснок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (клюква, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, лисичка, мухомор, поганка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Объединение животных в группы «домашние животные», «дикие животные». Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) птиц: перелетные (дрозд), зимующие (дятел, галка), хищные (ястреб, коршун, сова), певчие (жаворонок, ласточка).

## V. Содержание учебного предмета.

Программный материал представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Растительный мир.** Растения (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значения частей растения. Значения растений в природе и жизни человека. Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья. Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Значение овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

**Животный мир.** Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Основные признаки животного. Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание

(различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

**Объекты природы.** Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром; Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Обучение безотметочное. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития).

## **VI. Тематическое планирование**

<b>№ п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Временные представления	Рассматривание муляжей, картинок фруктов, овощей. Игры: «Какой овощ убрали?», «Что лишнее», «Найди тень», «Подбери пару» Лото. Прослушивание	18
2	Растительный мир		25
3	Животный мир		16
4	Объекты		9

	неживой природы	сказок.	
	Итого		68

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Человек»**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель программы:** приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Человек». На его изучение отведено 68 часов по 2 часа в неделю, на 34 учебных недели.

### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

#### Предметные результаты

- 1. Представление о себе как «Я»; осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## V. Содержание программы

Программа в 4 классе представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание»,

«Прием пищи».

### «Представления о себе»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

### «Семья»

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи

### «Гигиена тела»

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

### «Одевание и раздевание»

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

### «Прием пищи»

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

## VI. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Представление о себе	13
2	Гигиена тела	11
3	Обращение с одеждой и обувью	23
4	Моя семья	8
5	Приём пищи	10
6	Туалет	3
	Итого	68

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Человек». На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Предметные:

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, о расположенных в рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## V. Содержание учебного предмета

Программный материал представлен следующими разделами: «Страна», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком.», «Город».

### Страна

Государство, в котором мы живем. Флаг, гимн. Столица России, её основные достопримечательности.

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Узнавание (различение) помещений квартир (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) предметов интерьера Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Части часов. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа, бра).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) Узнавание мучных изделий, требующих обработки (макарон, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки. Правила хранения мучных изделий. Узнавание и различение круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированные горошек, кукурузу, фасоль) способы применения. Узнавание и различение круп и бобовых, требующих обработки . способы обработки.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Резина. Свойства резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Различение частей улица (проезжая часть и тротуар). О чём говорят дорожные знаки.

Безопасное поведение на улице. пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом.

### **Транспорт**

Представления о воздушном транспорте. Представления о водном транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.

## **VI. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Страна	<b>2</b>
<b>2</b>	Квартира, дом, двор	<b>6</b>
<b>3</b>	Предметы быта	<b>3</b>
<b>4</b>	Продукты питания	<b>8</b>
<b>5</b>	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<b>8</b>
<b>6</b>	Город	<b>2</b>
<b>7</b>	Транспорт	<b>3</b>
	Итого	<b>34</b>

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Домоводство»**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

### **Цель**

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к активной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки.

Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» интегрируется с различными учебными предметами и входит в образовательную область «Человек». Является частью учебного плана. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **VI. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Предметные результаты**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

### **V. Содержание учебного предмета**

#### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Виды магазинов: продуктовый, обувной, магазин одежды. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Правила поведения в магазине.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

### **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря для уборки снега.

## VI. Тематическое планирование

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Покупки	Участие в беседе. Работа с предметными картинками, раскрасками. Просмотр презентаций, видео по темам. Настольные игры. Аппликации. Составление разрезных картинок. Практические работы.	9
Обращение с кухонным инвентарем		18
Приготовление пищи		11
Уход за вещами		12
Уборка помещения		9
Уборка территории		4
Итоговая проверочная работа		1
Повторение пройденного	3	
Итого	68	

## I. Пояснительная записка к учебному предмету «Профильный труд».

**Целью** трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут

учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

### **Особенности обучения**

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах. Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы. Методы обучения: – словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); – наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); – практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

### **Основными видами деятельности учащегося на уроке являются:**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область Технология учебного плана. В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **IV. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Работа с природными материалами**

Правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-

культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки)..

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы яйца, декорирование орнаментом.

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге и картоне (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон».

Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Правила безопасности при работе с ножницами.

### **Работа с нитками.**

Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.

### **Работа с тканью.**

Ткани, их свойства, назначение; инструменты, применяемые при работе; правила безопасной работы; организацию рабочего места. Салфетки, их виды и назначение; лицевые и изнаночные стороны тканей; назначение ручных стежков, их виды. Правила безопасности при работе с иглой.

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

### **Работа с пластилином.**

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина)

## **VI. Тематический план с описанием основных видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа с природным материалом	Экскурсия в природу, сбор природных материалов. Подбор природного материала для композиции. Называние используемых природных материалов, их свойства.	10
2	Работа с пластилином	Организация рабочего места во время лепных работ. Свойства пластилина. Называние инструментов для работы с пластилином.	12
3	Работа с бумагой и картоном	Основные свойства бумаги (рвется, мнется, можно сгибать и разгибать). Рассматривание образца, его назначение. Изготовление деталей, сборка.	14

4	Работа с проволокой	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы.	12
5	Работа с древесиной	Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты для работы с древесиной.	12
6	Работа с нитками	Применение и назначение нитей, тканей в жизни людей. Свойства и особенности тканей как материала	8
	ИТОГО		68

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развитие художественно-творческих способностей.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребёнок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с РАС. Работа осуществляется на

основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». На его изучение отведено 68 часов, по 2 часа в неделю ( 34 учебные недели)

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Предметные результаты***

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## V. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); Сгибание колбаски в кольцо; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами). Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам). Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного

рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

## VI. Тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Лепка	18
2	Рисование	28
3	Аппликация	22
	Итого	68

### I. Пояснительная записка к учебному предмету «Музыка и движение»

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Цель:** способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

**Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

### II. Общая характеристика учебного предмета.

Педагогическая работа с ребенком РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями. Уроки музыки и движения способствуют развитию музыкальных способностей: музыкального слуха, памяти, чувства ритма.

Использование всего многообразия музыкально-ритмических средств, в различных сочетаниях, обусловлено конечными целями социальной реабилитации детей.

В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включающая в себя пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, игра на музыкальных инструментах.

Пение способствует развитию речи, развитию голосового аппарата, является лучшей формой дыхательной гимнастики.

Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

Музыка тесно связана с движением, способствует воспитанию музыкально-ритмического чувства. Организация специальных музыкально-двигательных занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами интеллекта и речи, содействует устранению речевых и двигательных нарушений. Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие внимания, памяти, вызывает согласованную реакцию всего организма (дыхательной, сердечной, мышечной деятельности), а также эмоционально положительное состояние психики, что содействует общему укреплению организма.

### **III. Описание места учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане.**

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». На его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели;

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- Проявляет положительные эмоциональные реакции на происходящее.
- Проявляет интерес к слушанию музыкальных инструментов.
- Проявляет интерес к подпеванию повторяющихся интонаций припевов песен.
- Проявляет интерес к движениям под музыку.
- Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

#### **Предметные результаты:**

##### Слушание.

- Спокойно прослушивать музыкальные композиции
- Различать тихое и громкое звучание музыки
- Узнавать знакомую песню
- Определять характер музыки (веселая, грустная)
- Определять темп (быстрый, медленный)
- Слушать оркестр (народных инструментов, симфонический и др.), в исполнении

которого звучит музыкальное произведение

- Соотносить музыку с подходящим изображением (несложные примеры)

#### Пение.

- Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
- Подпевать отдельным или повторяющимся звукам, слогам и словам.
- Петь слова песни (отдельные фразы)
- Петь совместно с учителем

#### Движение под музыку.

- Выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнять несложные движения, соответствующие словам песни
- Начинать движение вместе с началом звучания музыки и заканчивать движение по ее окончании
- Двигаться: ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать под музыку разного характера
- Соблюдать последовательность простейших музыкальных движений
- Имитировать движения животных
- Выполнять простые танцевальные движения в паре с другим танцором
- Ритмично хлопать в ладоши под музыку

#### Игра на музыкальных инструментах.

- Играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики)
- Различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты
- Уметь имитировать игру знакомых музыкальных инструментов.

### **V. Содержание учебного предмета**

#### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. .

#### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

### *Движения под музыку*

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

## **VI. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен	Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).	8
2	Пение	Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации.	10

## **V. Содержание учебного предмета**

### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. .

### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

#### ***Движения под музыку***

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

#### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

**VI. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности.**

№	Раздел	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен	Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей. прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).	8
2	Пение	Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации.	10
3	Музыкально-ритмические движения	Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.	8
4	Игра на музыкальных инструментах	Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах. Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки,	6

		сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи).	
	Всего:	34	

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Адаптивная физкультура»**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком ОВЗ является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с РАС. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

**Цель:** укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой и др.).

**Задачи:**

- укрепление здоровья, содействие хорошему физическому развитию, повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных навыков и умений, физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;
- содействие в формировании правильной осанки и коррекция плоскостопия в статических положениях и в движении;
- воспитание положительного отношения к занятиям по физкультуре; приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Методы и формы организации физической культуры обучающихся с РАС**

- Метод индивидуального дозирования физических нагрузок;
- методы наглядного восприятия (показ, звуковой сигнал, демонстрация);
- методы использования слова (описание, объяснение, команда, подсчет);
- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный).

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики,

укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков умственно отсталых учащихся.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Поскольку учащиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной; которые должны быть методически связаны между собой. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников: анализ выполнения своих движений и товарищей, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объёму, усилию, ритму

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений.

Программа состоит из следующих основных разделов:

- Теория. Основы знаний
- Легкая атлетика;
- Гимнастика;
- Подвижные коррекционные игры и элементы спортивных игр.

В раздел программы «Теория. Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного раздела программы.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОРУ и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки (3-4 кл.)

Раздел «Подвижные и коррекционные игры и элементы спортивных игр» включены игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации, на совершенствование функции дыхания, элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, пионербол)

«Корректирующие упражнения и оздоровительная гимнастика» включены во все разделы: дыхательные упражнения, упражнения на осанку, профилактика плоскоступия.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура». В учебном плане на его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагога;
- иметь представление о правильной осанке; видах ходьбы; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- иметь представление о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- иметь представление об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх;
- иметь представление о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- иметь представление о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности на уроках физкультуры.

### **V. Содержание учебного предмета**

#### **Гимнастика.**

*Общеразвивающие упражнения без предметов.* Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища

с одноименными и разноименными движениями рук. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.* Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами.

*Ползание и лазанье.* Продолжение обучения учащихся приемам ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Обучение учащихся лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет (со страховкой учителем).

*Равновесие.* Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч) и без предмета. Упражнения в самостоятельной балансировке на набивном (сенсорном) мяче (диаметром 50, 75 см).

*Корригирующие упражнения:*

Упражнения на дыхание: Правильное глубокое дыхание без упражнений (учение выполнению медленного вдоха и медленного выдоха в И.П. стоя, сидя, лежа). Дыхание по подражанию: «понюхать цветок» - вдох; «дуем на кашу» - выдох.

Упражнения на осанку: Упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «ползание на четвереньках как собачка», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения у г/стенки; удерживание мешочка на голове, стоя у стенки.

Упражнения для профилактики плоскостопия: Сидя («катоки», «хождение на носках», хождение на пятках», «серп»); ходьба приставными шагами по канату с поддержкой; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на общую и мелкую моторику: С массажными мячами- ежиками большого размера (сжимание, переключивания, вращения, катания); с гимнастическими палками (скольжения, переставления рук, повороты); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, катание вдоль гимнастической скамейки, броски в стену); с малыми мячами (переключивания из руки в руку, удары в стену; удары об пол).

### **Лёгкая атлетика.**

*Дыхательные упражнения.*

Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Развитие физических качеств.

#### **Лыжная подготовка.**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам (удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки). Передвижение ступающим шагом без палок. Подвижные игры на санках, со снежками.

#### **Подвижные коррекционные игры**

*с бегом:* «Беги к флажку», «Птичка и птенчик», «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто медленнее?», «Перешагни через палку», «Самолеты», «Походи и побегай», «Быстрее — медленнее», «Возьми ленточки», «Снежинки и ветер», «Бежим по коврику "Топ-топ"», «Пробеги по коврику со следами» и др.;

*с прыжками:* «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Мячики», «Сорви шишку», «Попрыгай на батуте», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне) и др.;

*с ползанием, лазаньем, ползанием:* «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «Собачка», «Собери шарики (шишки и др.)», «Котята и щенята», игры с мягкими модулями из наборов «Забава», «Горка» и др.;

*с бросанием и ловлей:* «Кто бросит мешочек дальше?», «Попади в обруч», «Мяч в круг», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Кати ко мне», «Подвижная цель», «Набрось кольцо» и др.

#### **Элементы спортивных игр.**

*Баскетбол:* удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

*Пионербол:* касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, броски волейбольного мяча в сторону сетки без поддержки.

*Футбол:* отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

#### **VI. Тематическое планирование.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов

<b>I</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>6</b>
1	Дыхательные упражнения	
2	Построение. Повороты.	
3	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	
4	Ползание и лазанье	
<b>II</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>12</b>
1	Ходьба и упражнения в равновесии	
2	Бег	
3	Прыжки	
4	Бросание, ловля, метание	
<b>III</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>6</b>
<b>IV</b>	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>10</b>

### 6.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Ограничивать свои желания
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

### 6.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
----------------------	--	-------------------------------

Кружок «Чудесная глина» в ДТЮ	- создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к народному искусству посредством обучения лепке из глины. - обучить основным приемам и навыкам работы с глиной, бумагой. Бросовым материалом. - знакомить с разнообразием декоративно-прикладного искусства. - развивать художественно-творческие способности у каждого ребёнка. - воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе. - развивать у детей тонкую моторику рук, глазомер, чувство гармонии и красоты	- изготовление скульптур животного мира - изготовление декоративного панно - изготовление сувениров
Праздник осени	Сбор природного материала, раскраски овощей и фруктов, беседа по картине об осени.	Изготовление поделки из природного материала
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Изготовление открыток. Подарков.
23 февраля, 8 марта	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, праздничных открыток; разучивание песен о папе, маме;	Изготовление открыток, подарков, рисунков
День здоровья	Рисунок на тему «Здоровье», беседа о здоровье, просмотр презентации, спортивные игры.	Изготовление рисунков, выполнение зарядки, спортивные игры.
День космонавтики	Рисунок на тему «Космос», беседа о здоровье, просмотр презентации.	Изготовление рисунков
Праздник День Победы	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, праздничных открыток; разучивание песен	Изготовление открыток, подарков, рисунков.
Прогулки, экскурсии	подвижные игры на свежем воздухе, экскурсия в парк, катание на лыжах, на коньках.	
Игры	игры с мячом, настольные дидактические игры подвижные игры	

## 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель начальных классов, учитель – логопед, педагог-психолог, ПМПк школы.

## 8. Программа сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
--------	-------------

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы – посещение на дому
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий

## 9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Касса печатных букв для демонстрации, разрезная азбука для учащихся, фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки, полоски для обозначения слов, предложений.
- Касса цифр, раздаточный счётный материал, раздаточный геометрический материал, картины, пазлы «Времена года»
- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного

сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Текущая аттестация обучающихся** включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку предметных результатов освоения учебных предметов и личностных результатов развития (жизненных компетенций) ребёнка по итогам учебного года. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

### 10.1 Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### 10.2 Система оценки предметных результатов.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие(действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно