
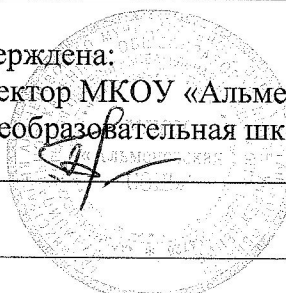


**МКОУ «Альменовская средняя общеобразовательная школа»**

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов «31» <u>августа</u> 20 <u>22</u> г. <u>Иванова</u>	Утверждена: Директор МКОУ «Альменовская средняя общеобразовательная школа» Бабилова А.И.  
Программа одобрена на заседании педагогического совета школы «31» <u>август</u> 20 <u>22</u> г.	

**Специальная индивидуальная программа развития**

обучающегося 6 класса

( вариант 9.2)

К. В.

Срок реализации 1 год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель: Ивашкина О. И., 1 квалификационная категория

С программой ознакомлена и согласна  К. Н.С.

2022/2023

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Планируемые результаты
7. Содержание образования.
  - 7.1. Базовые учебные действия.
  - 7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
    - Пояснительная записка
    - Возможные результаты образования обучающегося
    - Календарно-тематическое планирование
  - 7.3. Духовно-нравственное воспитание
  - 7.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 7.5. Внеурочная деятельность.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Описание материально-технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 1. Пояснительная записка.

### Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость создания специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие Вити не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ОВЗ с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

**Специальная индивидуальная программа развития разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья **на основе:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006г.
- «Образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007 год.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва.
- Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др.

### **Обоснование варьирования программы:**

- Данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, и в соответствии с учебным планом, рассчитана на меньшее количество часов, чем предусмотрено примерными программами, взятыми за основу, что предполагает внесение изменений в них.
- При модификации входящих в СИПР рабочих программ, перераспределении учебного материала, изменении темпа его прохождения были соблюдены дидактические требования соответствия содержания обучения индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

### Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые

формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## 2. Общие сведения о ребёнке

ФИО: Колесников Виктор

Дата рождения: 14 лет (17.12. 2008 года)

Адрес проживания: с. Альменево, улица Полевая, 4.

Год обучения в МКОУ Альменевская СОШ: 7 –й год

Степень обучения: 2 ступень

Класс: 6

Статус: ребёнок – инвалид

## 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года.

Витя поступил в 1-й класс в сентябре 2016 г. На основании заключения ЦПМПК № 103/6 занимался по АООП вариант 9.1. Программу не усвоил и был оставлен на повторное обучение в 1 классе, но индивидуально на дому по СИПР. В этом учебном году Витя, ученик 6 класса по рекомендации ПМПК продолжает обучение по специальной индивидуальной программе развития вариант 9.2. Основание для обучения справка ВК № 528 от 20.07.2022 и приказа РОО № 68/1 от 29.08.2022

Уровень актуального развития низкий. Речевые средства у ребёнка ограничены. Пассивный словарь гораздо шире активного.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Лучше принимает невербальную инструкцию в форме показа, демонстрации и совместной деятельности. Иногда увлекается процессом, без стремления достичь конечного результата. При возникающих трудностях, радуется предлагаемой помощи взрослого, но не всегда умеет ею воспользоваться. Результат достигается только при совместных с взрослым действиях. У ребёнка начала формироваться самокритика: говорит когда хорошо выполнил, а когда плохо. Но в то же время может делать плохо назло.

Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим.

Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», задания на обобщение выполняет с направляющей помощью. Учащемуся трудно понять ситуацию, вычлнить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия, с одного вида деятельности на другой переключается медленно, плохо концентрируется на задании.

Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение формируется. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений. В работе Витя предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

**Речь и альтернативная коммуникация.** Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слов. Фраза простая, малораспространенная, аграмматичная. Связная речь несформирована. Пересказать даже с опорой на картинки не может. На вопросы отвечает односложно. В диалогической речи стал использовать глаголы: пить, кушает, ходит, бежит, лежит, сидит, летит, лепит, моет. Также наречия: хорошо, плохо, быстро, тихо. Начал употреблять местоимения Мой, моя, наш, наша.

Чтение слоговое. При чтении допускает ошибки: замены графически сходных букв, вставки гласных между согласными при их стечении, недочитывание слова, недифференцированные замены букв. Смысл прочитанного слова понимает, с предметной картинкой соотносит.

Графический образ букв сформирован. Наблюдаются отсутствие отдельных элементов букв, смещение сходных по написанию, нарушение высоты, интервала. Самостоятельно списывает с рукописного и печатного образца элементы букв, слов. В тетради ориентируется с помощью учителя. При списывании с печатного текста допускает небольшое количество ошибок: пропуск, смещение начертаний строчных и прописных букв.

**Математические представления.** Графический образ цифр до 10 сформирован. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке механический, на наглядном материале. Образовывать числа первого десятка, определять и сравнивать количество предметов самостоятельно не умеет. Знаки знает, их математический смысл не понимает. Выполняет арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 10 с помощью счетного материала в совместной деятельности с педагогом. Основные цвета и геометрические фигуры знает, различает и группирует.

**Окружающий природный мир.** Знает название времен года, их основные признаки, в определении текущего времени года затрудняется, отвечает не всегда правильно. Знает название времени суток, дни недели, последовательно выстраивает их и определяет текущее время суток и день недели, по наводящим вопросам педагога.

Различает, называет и показывает на картинках диких и домашних животных, птиц, профессии.

**Человек.** Имеет представление о собственном теле и его частях (знает, называет и показывает). Решает каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, сообщать о своих потребностях и желаниях.

**Окружающий социальный мир.** Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах под контролем педагога или взрослого. Имеет представления: о деятельности и профессиях людей, окружающих его (учитель, врач, повар, водитель и т.д.); о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.); о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

**ИЗО.** Любит уроки рисования. Умеет работать ножницами, клеем, бумагой. Работы выполняет аккуратно, воспроизводит по образцу и по памяти. Раскрашивает с удовольствием, цвета подбирает самостоятельно, не выходя за линии. В рисунках передает основную форму предметов. Может с небольшой помощью обвести трафарет, вырезать и наклеить самостоятельно. (не совсем аккуратно). Нравится выполнять поделки-подарки.

На **физкультуре** правильно выполняет за учителем физические упражнения. Нравится играть в подвижные игры. Понимает и принимает правила игры. Лучше стали получаться прыжки. Хорошо ездит на велосипеде. Пытается кататься на коньках.

Мотивация учебной деятельности не сформирована. Выполняет требования учителя формально. Работоспособность снижена, наблюдаются частые отказы от деятельности. На уроках пассивен, не проявляет интереса к учебной деятельности. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность. Нуждается в постоянной направляющей помощи и пооперационном контроле со стороны учителя.

Правила поведения в школе понимает, но не всегда выполняет. Не всегда адекватно реагирует на замечания. Во время уроков и перемены случаются частые перепады настроения, истерики.

#### **4. Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса на 2022-2023 учебный год**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, фиксирует общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру предметных областей и учебных предметов.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Человек	1	34
	Домоводство	2	68
	Окружающий социальный мир	1	34
	Окружающий природный мир	2	68
Искусство	Изобразительная деятельность	1	34
	Музыка и движение	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технология	Профильный труд	1	34
Итого		14	476

## 5. Расписание уроков

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Математические представления	Домоводство	РЕЧЬ	Математические представления	РЕЧЬ
Окружающий природный мир	ИЗО	Окружающий социальный мир	Окружающий природный мир	Домоводство
Логоп-е занятия	Адаптивная физкультура	Профильный труд	Человек	Логоп-е занятия
			Музыка и движение	

С расписанием уроков ознакомлены  
и согласны

---

(ФИО подпись)

## 6. Планируемые результаты освоения СИПР.

Результативность обучения каждого обучающегося с ТМНР оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с

индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты прописаны по каждому учебному предмету в рабочих программах.**

## **7. Содержание образования.**

### **7.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

**Цель программы:** формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Базовые учебные действия.**



<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками</b>	<b>На начало года</b>	<b>На конец года</b>
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы)		
Нахождение своего (рабочего) места		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность		
<b>2.Формирование учебного поведения:</b>		
Поддерживание правильной позы.		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Подражание простым действиям и действиям с предметами.		
Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Принятие помощи учителя		
Сидение за столом в течение определенного периода времени		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)		
Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом (индивидуальном) занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом (индивидуальном) занятии		
Выполнение одноступенчатой инструкции		
Принятие помощи учителя		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:</b>		
Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера)		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
Последовательное выполнение нескольких заданий		

Сигнализирование учителю об окончании выполнения задания		
Выполнение действия по сигналу		
<b>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</b>		
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно		
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)		

Уровни сформированности БУД:

н – не сформирован; нс – ниже среднего; с – частично; вс – сформирован, но при выполнении необходима помощь педагога; в – сформирован, работает самостоятельно.

## 7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана **составлены на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями .
- Индивидуального учебного плана обучающегося.

*Программа включает следующие предметы:*

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Домоводство.
7. Профильный труд.
8. Адаптивная физкультура.
9. Изобразительная деятельность.
10. Музыка и движение

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального

взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Так как структура нарушений у большинства детей сложна, то приходится решать многочисленные коррекционно-развивающие задачи.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На его изучение в индивидуальном учебном плане обучающегося отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

*Предметные:*

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом,

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные

на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **Коммуникация**

Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме

(словом, звуком, жестом). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.

### **Импрессивная речь**

Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам.

Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем.

Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов, обобщающих категорий «Фрукты и овощи» «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».

### **Экспрессивная речь.**

Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имени учителя, мамы, сестры.. Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Слушай и делай вместе со мной. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».

### **Чтение и письмо.**

#### *3. Начальные навыки чтения.*

Узнавание (различение) образов графем (букв - А,У,О,М,С,Х,Ш,Л, Ы,Н,К,П,Т,И, 4-й год обучения: **Б, В, З, Ж, Г, Д**, 5-й год обучения: **Е, Й, Я, Ю, Ё, Ь**, 6-й год обучения: **Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ** ). Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.

Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».

Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их чтение.

Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов. Чтение предложений из двух-трех-четырёх слов сопряжено с педагогом и самостоятельно. Подбор картинок к предложению.

#### *2. Начальные навыки письма*

Упражнения для кистей рук, самомассаж. Формирование зрительных эталонов букв (а,у,о,м,с,х,н,ш,ы,л,и,к,п,т, 4-й год обучения: **в,з,ж,б,д,г** 5-й год обучения: **Е, Й, Я, Ю, Ё, Ь**, 6-й год обучения: **Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ** .): нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок и т.д. по образцу; конструирование букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы; называние и сравнение графических

сходных букв.

Письмо изученных букв и слов: по образцу, под диктовку, дописывание недостающих элементов.

Запись своего имени, фамилии.

Письмо слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами. Составление и написание слов по картинкам, по первому слогу. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных и двусложных словах с опорой на наглядность.

Письмо предложений из изученных слов, подбор картинок к предложению.

Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками; Составление и написание предложений по картинкам, по заданному слову, по схеме.

## 6. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
I	Коммуникация.	Приветствие и прощание. Выражение своих желаний. Выражение согласия-несогласия. Просьба о помощи.	2 В течении года
II	Импрессивная речь	Упражнения, направленные на формирование пространственных ориентировок, зрительно-моторной координации, развитие слухового внимания и памяти, мелкой моторики рук, слухового и зрительного восприятия, графических навыков, Работа с предметными картинками по лексическим темам. Игры с пиктограммами.	11 В течении года
III	Экспрессивная речь	Составление предложений по сюжетным картинкам. Прослушивание рассказов. Ответы на вопросы. Участие в беседе.	5 В течении года
IV	Чтение и письмо		54 ч
	Повторение изученных гласных букв. Артикуляция, узнавание, выделение из слов. Чтение и письмо букв под диктовку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять заданный звук среди других звуков. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	3
	Повторение изученных согласных букв. Чтение и написание слогов, слов под диктовку и списывание с рукописного шрифта.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из предложенных элементов, из различных материалов.	3
	Согласный мягкий звук Ч и буквы ч, Ч. Узнавание, чтение написание букв, слогов и слов.	Писать буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.	8
	Согласный звук Ф и буквы Ф. ф. Узнавание, чтение написание букв, слогов, слов, предложений.		8

	Дифференциация звуков Ф-В.		
	Согласный твёрдый звук Ц и буквы ц, Ц. Узнавание, чтение написание букв, слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков Ц-С.		9
	Гласный звук Э и буквы э, Э. Узнавание, чтение написание букв, слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков Э-Е.		5
	Согласный мягкий звук Щ и буквы щ, Щ. Узнавание, чтение написание букв, слогов, слов. предложений. Дифференциация звуков Ч-Щ.		7
	Буква Ъ. Узнавание, чтение написание букв, слогов, слов. предложений. Дифференциация Ъ-Ь.		7
	Повторение. Диагностическая работа.		2
	Слово.	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	В течение года
	Слово как часть речи. Условно-графическая схема слова. Слог как часть слова. Деление слова на слоги. Имена собственные. Имя. Фамилия.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
	Предложение.	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	В течение года
	Условно-графическая схема предложения. Составление предложения из двух-трех слов по картинке, по опорным словам, по вопросам. Умение закончить предложение с опорой на картинку.	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	

## I. Пояснительная записка к учебному предмету «Математические представления»

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

### Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но даже при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

На уроках по формированию элементарных математических представлений **основными методами** обучения являются: действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия); действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; практические действия с различными материалами и предметами; выполнение заданий по словесной инструкции; объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий; наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

## III. Описание места учебного предмета



Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» варианта 2, примерной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет. На его изучение в индивидуальном учебном плане обучающегося отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым

##### **Предметные результаты:**

- знать прямой и обратный счет в пределах 20;
- соотносить количество предметов с числом;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые задач в пределах 10: на нахождение суммы и остатка; на увеличение и уменьшение на 1- 2 единицы.
- узнавать монеты в 1к., 5к., 1р., 2р., 5р., 10 р., заменять одни монеты другими;
- знать части суток, название дней недели, 4 времени года;
- чертить с помощью линейки прямую линию;
- различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, строить по точкам с помощью линейки;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах;
- использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. (монеты – 1руб)
- Уметь определять длину (см), объем (литр), пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **V. Содержание учебного предмета**

Программа состоит из следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

##### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Числовой ряд 1-20. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

**Представления о величине.**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием (куб – квадрат, шар – круг, – треугольник, прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

**Пространственные представления.**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**VI. Тематическое планирование**

№ п / п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Количественные представления.	45
2	Представления о форме.	8
3	Пространственные представления	2
4	Временные представления.	5
5	Представления о величине.	8

	<b>ИТОГО</b>	68
--	--------------	----

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Окружающий природный мир»**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы.

**Цель обучения:** формирование представление о живой и неживой природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Задачи:**

- уточнение представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- совершенствование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимодействии человека с природой.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы.

Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». На его изучение отведено в индивидуальном учебном плане обучающегося 68 часов по 2 часа в неделю, на 34 учебных недели.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения программы:**

#### *Личностные результаты:*

- стремление помогать окружающим;
- участие в совместной деятельности;
- осознание того, что определенные действия несут опасность;
- определение дискомфорта, вызванного внешними факторами;
- проявление уважения и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные результаты:*

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных растений в разное время года.
- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

2. Элементарные представления о течении времени.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как последовательности семи дней. Различение выходных и рабочих дней.

3. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Объединение животных в группы «домашние животные», «дикие животные». Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) птиц: перелетные (дрозд), зимующие (дятел, галка), хищные (ястреб, коршун, сова), певчие (жаворонок, ласточка).

### **V. Содержание учебного предмета**

#### **Объекты природы**

Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.

### **Временные представления**

Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

### **Неживая природа. Почва.**

Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.

### **Живая природа. Растения.**

Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

### **Живая природа. Животные.**

Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Животные жаркого и холодного пояса.

Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы зимующие и перелётные, водоплавающие. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы–защитники растений. Насекомые.

Речные и морские обитатели.

## **VI. Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Объекты природы	Рассматривание муляжей, картинок	12
2	Временные представления	фруктов, овощей. Игры: «Что убрали?»,	16
3	Растительный мир	«Что лишнее», «Найди тень», «Подбери	9
4	Животный мир	пару» Лото. Раскрашивание картинок.	31
	Итого	Прослушивание сказок. Просмотр презентаций. Собираание пазлов.	68

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

## **Задачи:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». На его изучение в индивидуальном учебном плане обучающегося отведено 34 часа, 1 час в неделю, на 34 учебных недели.

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

## **Предметные результаты:**

### Школа:

Умение соблюдать школьные правила.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### Квартира, дом, двор:

Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Предметы и материалы, изготовленные человеком:

Интерес к объектам, созданным человеком.

### Транспорт:

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

### Город:

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.

### Предметы быта:

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

### Продукты питания:

Умение узнавать (различать) мясные продукты питания.

Знание правил хранения мясных продуктов питания.

Представления о способах обработки и приготовления различных продуктов питания.

### Страна:

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе, месте проживания.

Представление о государственно символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **Школа.**

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Перемены в школе. Их назначение.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса. Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) частей территории двора. Знакомство во дворе.



**Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание(различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

**Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение) назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

**Транспорт.**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Узнавание(различение) специального транспорта. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики. Узнавание президента РФ. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Курган). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность

**VI. Тематический план**

№п/п	Название раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Школа	Участие в беседе. Работа с предметными картинками, раскрасками. Просмотр презентаций, видео по темам. Настольные игры. Практические работы. Аппликации. Составление разрезных картинок. Прослушивание музыкальных отрывков.	4
2	Квартира, дом, двор		7
3	Предметы быта		3
4	Продукты питания		2
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком		2
6	Город		5
7	Транспорт		2
8	Страна		6
	Итого		34

**I. Пояснительная записка к учебному предмету «Человек»**

**Цель обучения** предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир». На его изучение в индивидуальном учебном плане отведено 34 часа, по 1 часу в неделю, на 34 учебных недели.

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### **Предметные результаты:**

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- различать возрастные изменения человека;
- узнавать и различать внутренние органы человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;
- наносить покрытие на ногтевую поверхность;
- удалять декоративное покрытие с ногтей;
- очищать носовой ход.
- мыть и вытирать волос;
- расчесывать волосы;
- сушить волос феном;
- пользоваться косметическими средствами;
- соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
- различать свою социальную роль в семье;
- различать социальные роли членов семьи;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
- знать правила культурного поведения за столом;
- следить за своим внешним видом;
- различать головные уборы по сезонам;
- различать правый и левый ботинок;
- завязывать и развязывать шнурки.

## **V. Содержание учебного предмета**

### ***Представления о себе***

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

### ***Семья***

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

### ***Гигиена тела***

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирание и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

### ***Туалет***

Правила посещения туалета.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

### ***Прием пищи***

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

## VI. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
1	Представления о себе	Участие в беседе. Работа с предметными картинками, раскрасками. Просмотр презентаций, видео по темам. Настольные игры. Практические работы. Аппликации. Составление разрезных картинок. Прослушивание музыкальных отрывков.	7
2	Семья		5
3	Гигиена тела		8
4	Туалет		1
5	Обращение с одеждой и обувью		8
6	Прием пищи		5
	Всего:		34

## I. Пояснительная записка к учебному предмету «Домоводство»

### Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и интегрируется с различными учебными предметами. На его изучение в индивидуальном учебном плане отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты освоения программы:

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:*

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **V. Содержание учебного предмета.**

#### **1. Уход за одеждой и обувью.**

Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Правила применения моющих средств и их хранение. Повторение видов одежды и обуви по сезонам. Чистка войлочной и текстильной обуви. Практическая работа. Стирка одежды. Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распоровшемуся шву.

## 2. Уход за жилищем.

Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений. • Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников, соблюдению личной гигиены, навыкам самообслуживания по мере своих возможностей;  
Участие в уборке двора.

## 3. Приготовление пищи.

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп. Холодильник. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Мытье столовой посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

## 4. Торговля.

Выбор места совершения покупок (магазин промышленных товаров). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.

## VI. Тематический план с описанием основных видов деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Вводный урок.		1ч
1	Уборка территории	Участие в беседе. Работа с предметными картинками, раскрасками. Просмотр презентаций, видео по темам. Настольные игры. Практические работы. Аппликации. Составление разрезных картинок.	5 ч
2	Уборка помещения		11 ч
3	Уход за вещами		22 ч
5	Приготовление пищи		19 ч
6	Торговля		5ч
	Проверочная работа		1ч
	Итоговый урок		1ч
	Итого		68 ч

## I. Пояснительная записка к учебному предмету «Профильный труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» определяет содержание трудового обучения детей и подростков с умеренной умственной отсталостью. Несмотря на явные ограничения в различных областях жизнедеятельности, они обладают определенными потенциальными возможностями в овладении трудовой деятельностью, которые должны быть максимально реализованы.

### Цель:

- способствовать приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее: ОВЗ) доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в плане трудовой реабилитации.

### Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

В основу содержания программы положены следующие **принципы**: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

### **Методы и формы работы.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения: демонстрация образца, шаблона, иллюстрации, фотографии, презентаций..

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к дальнейшему труду, который будет осуществляться в последующих классах.

Особенности психофизического развития данной категории детей являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и ещё не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание учащихся. Занятия по ремеслу тесно связаны с другими уроками.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по предмету «Профильный труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть: познавательная беседа, рассказ с целью получения знаний, инструктаж (теоретическая часть), практическая часть (совместная, индивидуальная, самостоятельная)

В процессе теоретического обучения учащиеся с ОВЗ знакомятся с видами материалов, изучают их свойства, получают инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. При сообщении детям новых сведений о материалах и их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам ремесла.

Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые являются основной формой трудового обучения. В процессе практической работы учащиеся последовательно осваивают отдельные приемы работы. Целью каждой практической работы

ставится законченный значимый результат.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей умственно отсталых детей. Все предлагаемые изделия подобраны с таким расчетом, чтобы они требовали использование допустимых материалов и инструментов; имели эстетическую значимость; давали представление о традиционных художественных видах обработки различных материалов; были посильны ученикам. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

В рабочую программу включены следующие разделы: «Работа с природным материалом», «Работа с пластилином», «Работа с нитками», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с пластмассовым конструктором», «Работа с картоном», «Работа с бросовым материалом»

Темы в программе могут быть исключены или включены новые темы, относящиеся к народным ремеслам, в зависимости от технического оснащения школы, профессионального уровня учителя, места проживания учащегося, а также от народных традиций данной местности.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». На его изучение в индивидуальном учебном плане отведено 34 часа в год, по 1 часу в неделю, на 34 учебные недели.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
- Проявление интереса к предмету;
- Практическое понимание выполняемых действий

#### **Возможные предметные результаты:**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

– Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

– Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

– Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

– Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.



– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

– Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и т.п.);  
соблюдения правил личной гигиены безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;  
создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;  
осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;  
решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **Работа с пластилином.**

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина)

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы яйца, декорирование орнаментом.

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;  
Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Правила безопасности при работе с ножницами.

#### **Работа с нитками.**

Применение ниток, кистей, шнурка, косички из ниток; виды, свойства и особенности ниток. Виды пуговиц. Правила безопасности при работе с иглой.

#### **Работа с тканью.**

Ткани, их свойства, назначение; инструменты, применяемые при работе; правила безопасной работы; организацию рабочего места. Салфетки, их виды и назначение; лицевые и изнаночные стороны тканей; назначение ручных стежков, их виды. Правила безопасности при работе с иглой.

#### **Работа с пластмассовым конструктором.**

Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Правила безопасной работы.

#### **Работа с бросовым материалом.**

Названия используемых материалов и их свойства. Применение.

### **VI. Тематический план.**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Работа с природными материалами</b> Экскурсия в природу, сбор природных материалов. <b>Технические сведения.</b> Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта. <b>Приемы работы.</b> Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции. <b>Практические работы.</b> Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: черепаха, кораблик, рыбка.	3
2	<b>Работа с пластилином.</b> <b>Технические сведения.</b> Организация рабочего места во время лепных работ. Свойства пластилина. Инструменты для работы с пластилином. <b>Приемы работы.</b> Приём «размазывание», «раскатывание столбиками». <b>Практические работы.</b> Апликация на картоне: осенний лист, яблоко. Цветная пирамидка из жгутиков.	3
3	<b>Работа с пластмассовым конструктором</b> <b>Практические работы.</b> Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка лесенки, тачки	3

	<p>Опора при выполнении задания на образец поделки, натуральный предмет.</p> <p><b>Технические сведения.</b> Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Правила безопасной работы.</p> <p><b>Приемы работы.</b> Завинчивание гайки рукой. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками.</p>	
4	<p><b>Работа с нитками</b></p> <p><b>Практические работы.</b> Плетение в 3 пряди: косичка, пришивание пуговицы с 2 и 4-мя дырочками разными способами. Изготовление объёмной игрушки-цыплёнок.</p> <p><b>Технические сведения. Приемы работы.</b> Закрепление нитей на булавке для плетения. Выполнение плетенки.</p>	7
5	<p><b>Работа с тканью</b></p> <p><b>Практические работы.</b> Изготовление бахромы на салфетке. Шов «вперёд иголка» по готовому рисунку.</p> <p><b>Технические сведения.</b> Применение и назначение тканей в жизни людей. Свойства и особенности тканей как материала</p> <p><b>Приемы работы.</b> Вдевание нитки в иголку. Узелок на конце нити.</p>	2
6	<p><b>Работа с бумагой</b></p> <p><b>Практические работы.</b> Изготовление с закладки с вплетением полосок бумаги сквозь прорези в основе. Изготовление пакетика для семян. Конструирование из квадратов: трактор, автобус.</p> <p><b>Технические сведения.</b> Основные свойства бумаги (рвется, мнется, можно сгибать и разгибать). Рассматривание образца, его назначение.</p> <p><b>Приемы работы.</b> Планирование последовательности выполнения действий и осуществление контроля на разных этапах выполнения работы .</p>	7
7	<p><b>Работа с бумагой и картоном</b></p> <p><b>Практические работы.</b> Изготовление игрушек с элементами движения- автобус, карнавальных очков, ёлочки из полосок бумаги. Опора при выполнении на образец, рисунок.</p> <p><b>Технические сведения.</b> Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона.</p> <p><b>Приемы работы.</b> Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона.</p>	5
7	<p><b>Работа с бросовым материалом</b></p> <p><b>Практические работы.</b> Изготовление кормушки для птиц из молочной коробки, яхта из пенопласта, коврик для ванной из капроновых колготок.</p> <p><b>Технические сведения.</b> Названия используемых материалов и их свойства.</p> <p><b>Приемы работы.</b> Подбор материала для композиции. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.</p>	4
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>34ч.</b>

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Для реализации коррекционной направленности программы учителем решаются следующие **задачи:**

- Продумывание содержания, объема и степени сложности урока в соответствии с возможностями всех учащихся и психофизических особенностей каждого ребенка;
- Неоднократное повторение и закрепление пройденного материала;
  - Создание условий, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе;
  - Дифференцированный подход с учетом возможностей каждого ученика;
  - Оказание помощи в выполнении заданий
  - Контроль соблюдения правил безопасности работы и гигиены труда при выполнении практических работ.

**Межпредметные связи:**

- Развитие речи и окружающий мир
- Графика и письмо
- Математические представления и конструирование
- Трудовое обучение

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». В соответствии с учебным планом на его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Предметные результаты:*

- проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- иметь представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мелки и др.);
- пользоваться изоматериалами;
- рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- рисовать простые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам и шаблонам;
- различать основные цвета;
- иметь пространственные представления: ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина;
- ориентироваться на поверхности листа (низ, середина, верх);
- иметь представления о величине (большой-маленький, высокий- низкий, толстый-тонкий);
- раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- использовать в процессе выполнения работы названия простых геометрических

- форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- выполнять движения, которые соответствуют изображаемому объекту (капли — удары пальцев о пол; елка — стоять прямо, руки в сторону, пальцы рук широко расставлены и др.);
  - выбирать среди различных работ аппликационные, показывать и называть, что необходимо для выполнения аппликации;
  - выполнять несложную аппликацию;
  - составлять изображение из готовых форм;
  - лепить предметы несложной формы в объеме, пользоваться во время лепки стекой.

## V. Содержание учебного предмета

Программа представлена в трех разделах:

### Рисование

Развитие умения передавать в рисунке основную форму и цвет знакомых предметов и их отдельных частей. Расположение изображений в листе бумаги. Уточнение и обогащение зрительных представлений учащихся об окружающей действительности и явлениях природы.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды.

Освоение приемов рисования красками: рисование всей толщиной кисти, рисование кончиком кисти, примакивание.

Соблюдение последовательности действий при работе красками. Подбор цвета, соответствующего цвету изображения на образце, иллюстрации, репродукции. Освоение приемов рисования графическими материалами. Рисование точек, соединение точек. Развитие умения проводить прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные, дугообразные, волнистые, линии. Рисование основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник). Составление объектов из геометрических форм. Закрашивание и штриховка элементов рисунка с соблюдением контура.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали. Рисование силуэта предметов по контурным линиям (по опорным штрихам, по трафарету, по шаблону, самостоятельно). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Выполнение сюжетного рисунка по образцу (срисовывание).

### Аппликация

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для создания аппликации (цветная бумага, картон, ножницы, клей, трафареты). Выполнение аппликации из готовых форм; обрывной аппликации. Использование в работе предварительно нарисованных предметов и форм.

Разрезание бумаги ножницами. Вырезание по контуру. Отрывание, сминание бумаги. Сгибание листа пополам (вчетверо, по диагонали).

Составление изображения из нескольких готовых деталей. Заготовка отдельных деталей и сборка их между собой. Выкладывание мозаичного изображения внутри заданного контура (обрывная аппликация).

Соблюдение последовательности действий при выполнении аппликации: рисование эскиза на плотной основе; выбор цветов, соответствующих цветам изображаемых предметов и их

деталей; заготовка деталей; совмещение аппликационного изображения объекта с его контурным изображением; расположение деталей изображения на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями (внизу, наверху, справа, слева, в центре, в углу); наклеивание изображений и их деталей на плотную основу.

### **Лепка**

Узнавание (различение) инструментов для лепки. Развитие умения работать с пластилином, стеклой и подложкой. Применение разных приемов лепки: разминание куска пластилина; отщипывание кусков от целого куска пластилина; скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения; лепка предметов из целого куска пластилина и из отдельных деталей.

Передача в объеме формы и пропорций несложных предметов и объектов. Лепка предметов овальной формы. Лепка предметов одной формы, но разных по величине и цвету.

Создание плоскостных изображений из пластилина по контуру предварительно сделанного рисунка (пластилинография).

Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

## **VI. Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Рисование	17
2.	Аппликация	9
3.	Лепка	9
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## **I. Пояснительная записка к учебному предмету «Адаптивная физкультура»**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

**Цель:** укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой и др.).

**Задачи:**

- укрепление здоровья, содействие хорошему физическому развитию, повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных навыков и умений, физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;

- содействие в формировании правильной осанки и коррекция плоскостопия в статических положениях и в движении;
- воспитание положительного отношения к занятиям по физкультуре; приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Методы и формы организации физической культуры обучающихся с УО**

- Метод индивидуального дозирования физических нагрузок;
- методы наглядного восприятия (показ, звуковой сигнал, демонстрация);
- методы использования слова (описание, объяснение, команда, подсчет);
- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный).

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков умственно отсталых учащихся.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Поскольку учащиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной; которые должны быть методически связаны между собой. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников: анализ выполнения своих движений и товарищей, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объёму, усилию, ритму

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура». На его изучение в индивидуальном учебном плане отведено 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностные:**



- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагога;
- иметь представление о правильной осанке; видах ходьбы; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- иметь представление о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- иметь представление об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх;
- иметь представление о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- иметь представление о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности на уроках физкультуры.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **1. Гимнастика.**

#### **Дыхательные упражнения.**

Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки. Эти упражнения проводятся на каждом уроке.

#### **Построения и перестроения.**

Формирование у учащихся умений осуществлять повороты на 90° и 180° (влево и вправо). Повороты в углах зала (площадки) во время движения. Ориентировка в пространстве помещения (площадки).

**Общеразвивающие упражнения без предметов:** основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами:** Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, с набивными мячами, со скакалками.

**Ползание и лазанье.** Продолжение обучения учащихся приемам ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Совершенствование различных навыков ползания, сформированные в предыдущих классах.

Обучение учащихся лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой учителем).

## **2. Лёгкая атлетика.**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы: приставным шагом, в полуприседе и приседе; с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Ходьба скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа.

Ходьба с ориентировкой на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений.

Ходьба по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврикам, толстым веревкам), по опорам, приподнятым над полом (полифункциональным модулям, игровой дорожке, змейке и др.).

Упражнения в самостоятельной балансировке на набивном (сенсорном) мяче (диаметром 50, 75 см). Упражнения на формирование правильной осанки.

**Бег.** Бег между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п. Побуждение учащихся к легкому стремительному бегу.

Бег с преодолением препятствий (кегли, мягкие модули — цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость.

Упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.

Формирование умений учащихся сочетать бег с движениями с мячом.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Прыжки через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.).

**Бросание, ловля, метание.** Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч-на пол и ловить его после отскока от пола.

Обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку.

Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций.

### **Коррекционные подвижные игры**

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### **Велосипедная подготовка**

Общие сведения о двухколесном велосипеде и ПДД на нем, езда, повороты, торможение, объезд препятствий.

## VI. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>12</b>
1	Дыхательные упражнения	
2	Построение. Повороты.	
3	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов	
4	Ползание и лазанье	
<b>II</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>12</b>
1	Ходьба и упражнения в равновесии	
2	Бег	
3	Прыжки	
4	Бросание, ловля, метание	
<b>III</b>	<b>Велосипедная подготовка</b>	<b>4</b>
<b>IV</b>	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>6</b>

### 1. Пояснительная записка к учебному предмету «Музыка и движение»

**Цель:** способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

**Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

### II. Общая характеристика учебного предмета.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями. Уроки музыки и движения способствуют развитию музыкальных способностей: музыкального слуха, памяти, чувства ритма.

Использование всего многообразия музыкально-ритмических средств, в различных сочетаниях, обусловлено конечными целями социальной реабилитации детей.

В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включающая в себя пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, игра на музыкальных инструментах.

Пение способствует развитию речи, развитию голосового аппарата, является лучшей формой дыхательной гимнастики.

Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

Музыка тесно связана с движением, способствует воспитанию музыкально-ритмического чувства. Организация специальных музыкально-двигательных занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами интеллекта и речи, содействует устранению речевых и двигательных нарушений. Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие внимания, памяти, вызывает согласованную реакцию всего организма (дыхательной, сердечной, мышечной деятельности), а также эмоционально положительное состояние психики, что содействует общему укреплению организма.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». На его изучение в индивидуальном учебном плане отведено 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- Проявляет положительные эмоциональные реакции на происходящее.
- Проявляет интерес к слушанию музыкальных инструментов.
- Проявляет интерес к подпеванию повторяющихся интонаций припевов песен.
- Проявляет интерес к движениям под музыку.
- Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

#### **Предметные результаты:**

##### Слушание.

- Спокойно прослушивать музыкальные композиции
- Различать тихое и громкое звучание музыки
- Узнавать знакомую песню
- Определять характер музыки (веселая, грустная)
- Определять темп (быстрый, медленный)
- Слушать оркестр (народных инструментов, симфонический и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- Соотносить музыку с подходящим изображением (несложные примеры)

##### Пение.

- Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
- Подпевать отдельным или повторяющимся звукам, слогам и словам.
- Петь слова песни (отдельные фразы)
- Петь совместно с учителем

##### Движение под музыку.

- Выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнять несложные движения, соответствующие словам песни
- Начинать движение вместе с началом звучания музыки и заканчивать движение по ее окончании
- Двигаться: ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать под музыку разного характера
- Соблюдать последовательность простейших музыкальных движений
- Имитировать движения животных

- Выполнять простые танцевальные движения в паре с другим танцором
- Ритмично хлопать в ладоши под музыку

#### Игра на музыкальных инструментах.

- Играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики)
- Различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты
- Играть в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряда Музыкальная инсценировка.
- Уметь имитировать игру знакомых музыкальных инструментов

### **V. Содержание учебного предмета**

#### Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей.

Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей.

Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п.

Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

#### Музыкально - ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

#### Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле.

#### Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по

звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

## **VI. Тематический план**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	8
2. Музыкально - ритмические движения.	9
3. Пение.	10
4. Игра на музыкальных инструментах.	7
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **6.3. Нравственное развитие.**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

### **6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их



*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

### **6.5. Внеурочная деятельность.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
Кружок «Чудеса фантазии» в ДТЮ	- создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к народному искусству посредством обучения лепке из глины. - обучить основным приемам и навыкам работы с глиной, бумагой. Бросовым материалом. - знакомить с разнообразием декоративно-прикладного искусства. - развивать художественно-творческие способности у каждого ребёнка. - воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе. - развивать у детей тонкую моторику рук, глазомер, чувство гармонии и красоты	- изготовление скульптур животного мира - изготовление декоративного панно - изготовление сувениров
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Изготовление открыток, подарков, рисунков.
23 февраля, 8 марта	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, праздничных открыток; разучивание песен о папе, маме;	Изготовление открыток, подарков, рисунков
День здоровья	Рисунок на тему «Здоровье», беседа о здоровье, просмотр презентации, спортивные игры.	Изготовление рисунков, выполнение зарядки, спортивные игры.
День космонавтики	Рисунок на тему «Космос», беседа о здоровье, просмотр презентации.	Изготовление рисунков

Праздник День Победы	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, праздничных открыток; разучивание песен, участие в митинге.	Изготовление открыток, подарков, рисунков.
Прогулки, экскурсии	подвижные игры на свежем воздухе, экскурсия в парк, катание на лыжах, на коньках.	
Игры	игры с мячом, настольные дидактические игры подвижные игры	

## 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель начальных классов, учитель – логопед, ПМПк школы.

## 8. Программа сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы – посещение на дому
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий

## 9. Описание материально-технических средства и дидактического материала, необходимого для реализации СИПР

- Касса печатных букв для демонстрации, разрезная азбука для учащихся, фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки, полоски для обозначения слов, предложений.
- Касса цифр, раздаточный счётный материал, раздаточный геометрический материал, картины, пазлы «Времена года»
- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы»,

«Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Набор пиктограмм;
- конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветковое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, шведская стенка.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

## **10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Текущая аттестация обучающихся** включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку предметных результатов освоения учебных предметов и личностных результатов развития (жизненных компетенций) ребёнка по итогам учебного года. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Обучение безотметочное. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития).

При прохождении программы организуется **контроль индивидуального усвоения знаний и умений** учащимся. Для этого можно использовать специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний и умений» по годам обучения. В карте дается перечень основного содержания обучения в текущем учебном году.

**Формы контроля:** регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; самостоятельные работы, списывание, тесты.

#### **10.1 Система оценки личностных результатов.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### **10.2 Система оценки предметных результатов.**

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие(действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно